

সাধারণ নির্দেশিকা

- ১। কোভিড-১৯ অতিমারির আবহে বিদ্যালয়ে স্বাভাবিক পঠন-পাঠন ব্যাহত হয়েছে। কোভিড অতিমারির মধ্যেও শিক্ষার্থীদের পঠন-পাঠন অব্যাহত রাখার উদ্দেশ্যেই মডেল অ্যাক্টিভিটি টাস্ক-এর সূত্রপাত।
- ২। কোভিড অতিমারির মধ্যে বিদ্যালয়ে স্বাভাবিক পঠন-পাঠন বন্ধ থাকলেও শিক্ষার্থীদের অভিভাবকদের মাধ্যমে প্রতি মাসে মিড-ডে মিল বিতরণ করা হচ্ছে। মিড-ডে মিলের সঙ্গেই অভিভাবকদের হাতে তুলে দেওয়া হচ্ছে মডেল অ্যাক্টিভিটি টাস্কগুলি। পরের মাসে মিড-ডে মিল সংগ্রহ করার সময় অভিভাবকরা শিক্ষার্থীদের করা মডেল অ্যাক্টিভিটি টাস্কের উত্তরগুলি মূল্যায়নের জন্য শিক্ষক-শিক্ষিকাদের হাতে তুলে দিচ্ছেন।
- ৩। মডেল অ্যাক্টিভিটি টাস্কগুলি মূল্যায়নের মাধ্যমে কাম্য শিখন সামর্থ্য অর্জনের পথে শিক্ষার্থীরা কী কী অন্তরায়ের সম্মুখীন হচ্ছে শিক্ষক-শিক্ষিকারা তা চিহ্নিত করতে পারবেন ও যথাযথ ব্যবস্থা নিতে পারবেন।
- ৪। মডেল অ্যাক্টিভিটি টাস্কগুলি থেকেই বাছাই করে বিভিন্ন শ্রেণির জন্য নির্দিষ্টমানের প্রশ্নপত্র তৈরি করা হয়েছে।
- ৫। শিক্ষার্থীরা প্রশ্নগুলির উত্তর লিখবে।
- ৬। শিক্ষক-শিক্ষিকারা বিদ্যালয়ে বসেই উত্তরপত্রগুলির মূল্যায়ন করবেন।
- ৭। উত্তরপত্রগুলি মূল্যায়নের মাধ্যমে শিক্ষার্থীরা কাম্য শিখন সামর্থ্য অর্জনে কতটা সফল হলো তা শিক্ষক-শিক্ষিকারা বুঝতে পারবেন।

সংযোগ স্থাপনে সক্ষমতা

- ১) নীচের পাঠটি পড়ো এবং পাঠ থেকে খুঁজে নিয়ে লেখো : ২ × ২ = ৪
- আজ বুধবার, ছুটি। নুটু তাই খুব খুশী। সেও যাবে কুলবনে। কিছু মুড়ি নেব আর নুন। চড়িভাতি হবে। বুড়ি নিতে হবে।
তাতে কুল ভরে নিয়ে বাড়ি যাব। উমা খুশী হবে। উষা খুশী হবে।
- ক) নুটু খুব খুশী কেন?
খ) কুলবনে যাবে কেন?
- ২) **Circle the English vowel letters from the list of words :** ১ × ২ = ২
- (i) doll
(ii) bat
- ৩) খোপের ভেতরে ' > ' বা ' < ' বসাতো : ১ × ২ = ২
- (ক) ৬ ২ (খ) ৩ ৮

সমন্বয় স্থাপনে সক্ষমতা

- ১) 'ক' ও 'খ' থেকে কথা মিলিয়ে লেখো : ১ × ৩ = ৩
- | | |
|---------------------|-----------------------|
| ক
বল, পাতা, জামা | খ
পড়ি, খেলি, নড়ে |
|---------------------|-----------------------|
- ২) **Match colours with the objects :** ১ × ৩ = ৩
- | | Object | Colour |
|------|--------|--------|
| i) | carrot | brown |
| ii) | tomato | orange |
| iii) | potato | red |
- ৩) ফাঁকা ঘরে '+' বা '-' বসাতো : ১ × ৩ = ৩
- (i) ৫ ৪ = ৯
(ii) ৯ ২ = ৭
(iii) ৭ ১ = ৬

সমস্যা সমাধানে সক্ষমতা

২) পাখীদের নাম লেখো :

১ × ৩ = ৩

	কী করে	পাখীর নাম
(ক)	বাড়ীর ঘুলঘুলিতে বাসা করে। ফুৎ করে উড়ে যায়।	
(খ)	ঝাড়ুদার পাখী বলে লোকে চেনে।	
(গ)	গাছের গুঁড়ির ভেতরে খাবার খোঁজে, ঠোঁট দিয়ে গুঁড়িতে ঠকঠক করে ঠোকে।	

২) Select the correct answer :

১ × ২ = ২

(i) Which one of these you don't see in school ? (a) bench (b) chalk (c) blackboard (d) bed

(ii) Which one of these you don't see in house ? (a) fan (b) table (c) blackboard (d) bed

৩) সমাধান করো :

১ × ২ = ২

ক) একটা গাছে ৫টা পাখী বসে ছিল। একটু পরে আরও ৪টা পাখী এসে বসল। এখন মোট কয়টা পাখী গাছে বসে আছে?

খ) নদীর তীরে ৭ জন লোক দাঁড়িয়েছিল। একটা নৌকা এল। নৌকোতে ৩ জন ছিল। তাহলে মোট কতজন লোক হল?

মানসিক ও শারীরিক সমন্বয় সাধন

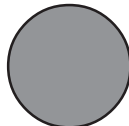
১) তোমার দেখা ভোরবেলার ছবি আঁকো। সেটা রং করো। ভোরবেলার ওপর দুটি লাইন লেখো।

৩

২)



উপরের আঁকা ছবি থেকে খুঁজে বের করো নীচের আকার কয়টা আছে। ঐ আকারগুলি নিজের খুশী মতো রং করো। ৩



স্বাস্থ্য ও শারীরশিক্ষা

প্রথম শ্রেণি

পূর্ণমান - ৩০

(ক) নীচের ছবিগুলির মধ্যে থেকে বর্ণ/অক্ষর/সংখ্যা খুঁজে বের করো।

২ × ৪ = ৮

১। নীচের কোন ছবিটির মধ্যে 'ক' বর্ণটি লুকিয়ে আছে তা খুঁজে বের করে তার নীচে '✓' চিহ্ন দাও।

(i)



(ii)



(iii)



(iv)



২। নীচের কোন ছবিটির মধ্যে 'A' বর্ণটি লুকিয়ে আছে তা খুঁজে বের করে তার নীচে '✓' চিহ্ন দাও।

(i)



(ii)



(iii)



(iv)



৩। নীচের ০ থেকে ৯ পর্যন্ত কোন গাণিতিক সংখ্যাটি দিয়ে নীচের 'রাজহাঁসের ছানা' এই ছবিটি তৈরি করা সম্ভব, তার নীচে '✓' চিহ্ন দাও এবং ছবিতে রং করো।

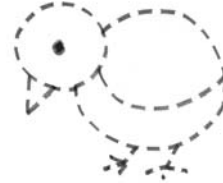
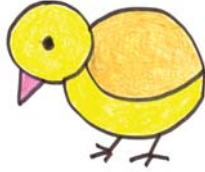
(i) ০

(ii) ৯

(iii) ৩

(iv) ৪

এসো আঁকতে শিখি
একটা হাঁসের ছানা,



৪। নীচের ০ থেকে ৯ পর্যন্ত কোন গাণিতিক সংখ্যাটি দিয়ে নীচের 'পাখি' এই ছবিটি তৈরি করা সম্ভব, তার নীচে '✓' চিহ্ন দাও এবং ছবিতে রং করো।

(i) ০

(ii) ৯

(iii) ২

(iv) ৩




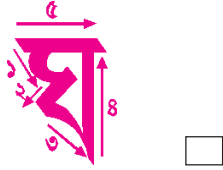

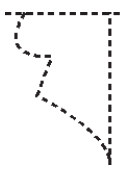










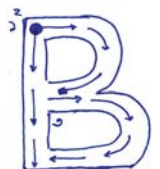



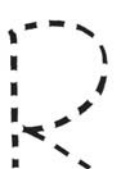
একটা পাখি এবার
উঠবে কি গান গেয়ে?



- শিক্ষার্থীরা বর্ণটির চেহারা দেখবে। কীভাবে বর্ণটি লিখতে হয় তা দেখবে। এবার বিন্দু বিন্দু জুড়ে বর্ণটি লিখবে, ফাঁকা জায়গাটিতে নিজে নিজে বর্ণটি লিখবে।







(খ) নীচের ছকের নির্দেশমতো কাজগুলি করো।

১ × ৭ = ৭

বর্ণটি চেনো	বর্ণ লেখার পদ্ধতিটি দেখো	বিন্দুগুলি যোগ করে বর্ণ লেখো	নিজে নিজে বর্ণটি লেখো	নিজে নিজে বর্ণটি লেখো
				
				
				
				
				
				
				









(গ) বামদিকের শব্দের সঙ্গে ডানদিকের শব্দ মেলাও এবং মাঝের ছড়ার শূন্যস্থান পূরণ করো :

১ × ৭ = ৭

ক্রমিক সংখ্যা	বামদিক	শূন্যস্থান পূরণ করো	শূন্যস্থান পূরণ করো
১		__pple মানে আপেল, আপেল একটি ফল।	__pple
২		B__t মানে হয় ব্যাট, ক্রিকেট খেলায় লাগে।	B__t
৩		Ca__ মানে হয় টুপি, পড়বে আমার ভাই।	Ca__
৪		D__ll মানে হয় পুতুল, এটি পুতুল-মেয়ে।	D__ll
৫		Foo__ball —খেলার বল, খেলায় সে তো মাতে।	Foo__ball
৬		Fi__h মানে হয় মাছ, মাছ তো থাকে জলে।	Fi__h
৭		Ha__ মানে তো টুপি, মাথায় উঠে আসে।	Ha__

(ঘ) বামদিকের ছবির সঙ্গে ডানদিকের শব্দগুলি মেলাও।

১ × ৮ = ৮

ক্রমিক সংখ্যা	বামদিক	ডানদিক
১		(ক) আম
২		(খ) বল
৩		(গ) কাপ
৪		(ঘ) চেয়ার
৫		(ঙ) ডিম
৬		(চ) মাছ
৭		(ছ) জগ
৮		(জ) পেন