শেখার সেতু

বাংলা

ইংরেজি

গণিত

প্রথম শ্রেণি

বিদ্যালয় শিক্ষাবিভাগ । পশ্চিমবঙ্গ সমগ্র শিক্ষা মিশন । পশ্চিমবঙ্গ প্রাথমিক শিক্ষা পর্ষদ । বিশেষজ্ঞ কমিটি ।
পশ্চিমবঙ্গ সরকার

শেখার সেতু

বাংলা

English

গণিত

প্রথম শ্রেণি

सत्यमेव जयते

বিদ্যালয় শিক্ষাবিভাগ
পশ্চিমবঙ্গ সরকার
বিকাশ ভবন,
কলকাতা - ৭০০০৯১

পশ্চিমবঙ্গ সমগ্র শিক্ষা মিশন
বিকাশ ভবন,
কলকাতা - ৭০০০৯১

পশ্চিমবঙ্গ প্রাথমিক শিক্ষা পর্ষদ
আচার্য প্রফুল্লচন্দ্র ভবন
ডি কে ৭/১, বিধাননগর, সেক্টর -২
কলকাতা - ৭০০ ০৯১

বিশেষজ্ঞ কমিটি
নিবেদিতা ভবন, পঞ্চমতল
বিধাননগর,
কলকাতা : ৭০০০৯১

বিদ্যালয় শিক্ষাবিভাগ। পশ্চিমবঙ্গ সরকার

বিকাশ ভবন, কলকাতা - ৭০০ ০৯১

পশ্চিমবঙ্গ সমগ্র শিক্ষা মিশন

বিকাশ ভবন,
কলকাতা - ৭০০০৯১

পশ্চিমবঙ্গ প্রাথমিক শিক্ষা পর্ষদ

ডি কে ৭/১ বিধাননগর, সেক্টর-২
কলকাতা-৭০০০৯১

বিশেষজ্ঞ কমিটি

নিবেদিতা ভবন, পঞ্চমতল
বিধাননগর, কলকাতা : ৭০০০৯১

Neither this book nor any keys, hints, comment, note, meaning, connotations, annotations, answers and solutions by way of questions and answers or otherwise should be printed, published or sold without the prior approval in writing of the Director of School Education, West Bengal. Any person infringing this condition shall be liable to penalty under the West Bengal Nationalised Text Books Act, 1977.

প্রথম প্রকাশ : ডিসেম্বর, ২০২১

মুদ্রক
çöëþÝ öîA†œ öÝ : Ý î „ „öî™yöîŸ˜ !œ!›öÝv
(পশ্চিমবঙ্গ সরকারের উদ্যোগ)
কলকাতা-৭০০ ০৫৬

মুখবন্ধ

প্রাথমিক স্তরের রাজ্যের ছাত্রছাত্রীদের কথা মাথায় রেখে বিদ্যালয় শিক্ষা বিভাগের উদ্যোগ ও ব্যবস্থাপনায় বিশেষজ্ঞ কমিটির তত্ত্বাবধানে অতিমারির আবহে প্রায় সমস্ত বিষয়ে ব্রিজ মেটিরিয়াল 'পঠন সেতু' অত্যন্ত দ্রুততার সাথে প্রকাশ করা হলো। অতিমারির কারণে বিদ্যালয়ের স্বাভাবিক এবং নিয়মিত পঠন-পাঠনে দীর্ঘদিন ছেদ করার কারণে শিখনের ক্ষেত্রে ছাত্রছাত্রীদের যে ঘাটতি তৈরি হয়ে থাকতে পারে - এই 'ব্রিজ মেটিরিয়াল'টি আশা করা যায় সেই ঘাটতি পূরণে অবশ্যই গুরুত্বপূর্ণ অবদান রাখবে। বিদ্যালয়গুলি পুনরায় চালু হওয়ার পর অন্তত ১০০ দিন সকল শিক্ষার্থীর জন্য এটি ব্যবহৃত হবে। প্রয়োজন বুঝে বিশেষ কিছু শিক্ষার্থীর জন্য 'মেটিরিয়াল'টি ব্যবহারের মেয়াদ আরও কিছুদিন বাড়ানো যেতে পারে।

এই 'ব্রিজ মেটিরিয়াল'টি বিভিন্ন বিষয়ের সঙ্গে ছাত্রছাত্রীদের সংযোগ ও সেতু নির্মাণের পাশাপাশি পরিচিতি ও শিখনের মানোন্নয়নে বিশেষ ভূমিকা পালন করবে।

শিক্ষিকা/শিক্ষকেরা প্রয়োজন অনুযায়ী এই সামগ্রীর সঙ্গে পাঠ্য বইকে ব্যবহার করবেন। এই 'মেটিরিয়াল'টি ব্যবহারের ক্ষেত্রে তাঁদের মৌলিকতার পাশাপাশি একটি সার্বিক ভাবনা ক্রিয়াশীল রাখবেন - এই আশা রাখি। একথা মনে রাখা জরুরি, এই 'ব্রিজ মেটিরিয়াল'টি নিয়মিত পাঠক্রমের সঙ্গে সাযুজ্য রেখে ব্যবহৃত হবে এবং এর ভিত্তিতেই শিক্ষার্থীদের ধারাবাহিক মূল্যায়ন চলবে।

গ্রন্থ প্রকাশের মুহূর্তে এই প্রকল্পের সঙ্গে যুক্ত সকলকে আন্তরিক শুভেচ্ছা ও কৃতজ্ঞতা জানাই।

ডিসেম্বর, ২০২১
আচার্য প্রফুল্লচন্দ্র ভবন
ডি কে - ৭/১, সেক্টর ২
বিধাননগর, কলকাতা ৭০০ ০৯১

মানিক ভট্টাচার্য
সভাপতি
পশ্চিমবঙ্গ প্রাথমিক শিক্ষা পর্ষদ

প্রাক্‌কথন

পশ্চিমবঙ্গ বিদ্যালয় শিক্ষা বিভাগের পরিকল্পনায় ও বিশেষজ্ঞ কমিটির তত্ত্বাবধানে করোনা আতিমারির আবহেও রাজ্যের শিক্ষার্থীদের জন্য অত্যন্ত কম সময়ের মধ্যে প্রাথমিক স্তরের সকল বিষয়ের 'ব্রিজ মেটিরিয়াল' প্রস্তুত করা হয়েছে। দীর্ঘ এক বছরের বেশি সময় ধরে বিদ্যালয়ে স্বাভাবিক পঠন-পাঠন বন্ধ থাকায় ছাত্রছাত্রীদের মধ্যে যে শিখন-ঘাটতি স্বাভাবিকভাবেই সৃষ্টি হয়েছে সেই অভাব পূরণ করতে এই 'ব্রিজ মেটিরিয়াল'টি গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা নেবে বলেই আশা করা যায়। বিদ্যালয়গুলি পুনরায় চালু হওয়ার পর অন্তত ১০০ দিন সকল শিক্ষার্থীর জন্য এটি ব্যবহৃত হবে। প্রয়োজন বুঝে বিশেষ কিছু শিক্ষার্থীর জন্য 'মেটিরিয়াল'টি ব্যবহারের মেয়াদ আরও কিছুদিন বাড়ানো যেতে পারে।

এ প্রসঙ্গে উল্লেখ করা প্রয়োজন এই 'ব্রিজ মেটিরিয়াল'টির মুখ্য উদ্দেশ্য হলো বিগত দুটি শিক্ষাবর্ষের দুটি শ্রেণির বিষয়ভিত্তিক গুরুত্বপূর্ণ শিখন সামর্থ্যের সঙ্গে বর্তমান শিক্ষাবর্ষের শ্রেণি-সংশ্লিষ্ট প্রয়োজনীয় শিখন সামর্থ্যের সংযোগ ও সেতু নির্মাণ।

শিক্ষিকা/শিক্ষকদের কাছে আমাদের আবেদন, 'ব্রিজ মেটিরিয়াল'টি প্রয়োজনীয় কাম্য শিখন সামর্থ্যের ভিত্তিতে তৈরি হওয়ার কারণে, এটি ব্যবহারের ক্ষেত্রে তাঁরা প্রয়োজন অনুযায়ী এই সামগ্রীর সঙ্গে পাঠ্য বইকে জুড়ে নিতে পারবেন। আরো উল্লেখযোগ্য বিষয়, এই 'ব্রিজ মেটিরেয়াল'টি নিয়মিত পাঠক্রমের সঙ্গে সাযুজ্য রেখে ব্যবহৃত হবে এবং এর ভিত্তিতেই শিক্ষার্থীদের ধারাবাহিক মূল্যায়ন চলবে।

নির্বাচিত শিক্ষাবিদ, শিক্ষক-শিক্ষিকা এবং বিষয়-বিশেষজ্ঞবৃন্দ অল্প সময়ের মধ্যে বইটি প্রস্তুত করেছেন। বিভিন্ন সময়ে পশ্চিমবঙ্গ প্রাথমিক শিক্ষা পর্ষদ, পশ্চিমবঙ্গ সরকারের শিক্ষা বিভাগ, পশ্চিমবঙ্গ সমগ্র শিক্ষা মিশন, পশ্চিমবঙ্গ শিক্ষা অধিকার প্রভূত সহায়তা প্রদান করেছেন। তাঁদের আন্তরিক অভিনন্দন ও ধন্যবাদ জানাই।

পশ্চিমবঙ্গের মাননীয় শিক্ষামন্ত্রী অধ্যাপক ব্রাত্য বসু প্রয়োজনীয় মতামত এবং পরামর্শ দিয়ে আমাদের বাধিত করেছেন। তাঁকে আমাদের কৃতজ্ঞতা জানাই।

অভীক মজুমদার

চেয়ারম্যান
'বিশেষজ্ঞ কমিটি'
বিদ্যালয় শিক্ষা দপ্তর
পশ্চিমবঙ্গ সরকার

ডিসেম্বর, ২০২১
নিবেদিতা ভবন, পঞ্চমতল
বিধাননগর, কলকাতা : ৭০০ ০৯১

শেখার সেতু

বাংলা

सत्यमेव जयते

বিদ্যালয় শিক্ষাবিভাগ
পশ্চিমবঙ্গ সরকার
বিকাশ ভবন,
কলকাতা - ৭০০০৯১

পশ্চিমবঙ্গ সমগ্র শিক্ষা মিশন
বিকাশ ভবন,
কলকাতা - ৭০০০৯১

পশ্চিমবঙ্গ প্রাথমিক শিক্ষা পর্ষদ
আচার্য প্রফুল্লচন্দ্র ভবন
ডি কে ৭/১, বিধাননগর, সেক্টর -২
কলকাতা - ৭০০ ০৯১

বিশেষজ্ঞ কমিটি
নিবেদিতা ভবন, পঞ্চমতল
বিধাননগর,
কলকাতা : ৭০০০৯১

বিশেষজ্ঞ কমিটি পরিচালিত পাঠ্যপুস্তক প্রণয়ন পর্ষদ

অভীক মজুমদার
চেয়ারম্যান, বিশেষজ্ঞ কমিটি

মানিক ভট্টাচার্য
সভাপতি, পশ্চিমবঙ্গ প্রাথমিক শিক্ষা পর্ষদ

™!î„ÒÒ˜y • ¢Á™y”˜y • “_yî•y˜

ঋত্বিক মল্লিক পূর্ণেন্দু চ্যাটার্জী রাতুল গুহ

বিষয় সম্পাদন ও বিন্যাস

ঋত্বিক মল্লিক রুদ্রশেখর সাহা

বিষয় নির্মাণ

রাজশ্রী দত্ত পৌষালী গোস্বামী

মনীষা ভট্টাচার্য পাপিয়া দত্ত বন্দনা ভট্টাচার্য ঘটক জয়া পান্ডে

প্রজ্ঞা দেবনাথ মুখার্জী চূর্ণী ভৌমিক বর্ণালী সেনগুপ্ত চৈত্রী গুহ

Supported by

Prakash Rai Pasang Sherpa Rekhi Charan Khati

Rek Prasad Sharma Maniram Khati

এই বইয়ের ছবিগুলি নেওয়া হয়েছে প্রাথমিক শিক্ষা পর্ষদ অনুমোদিত ও প্রকাশিত বিভিন্ন বই থেকে।

ব্রিজ মেটিরিয়াল ব্যবহার প্রসঙ্গে

- ব্রিজ মেটিরিয়ালটি শিক্ষার্থীদের কাছে একটি 'অ্যাকসিলারেটেড লার্নিং প্যাকেজ' হিসেবে কাজ করবে।
- অতিমারির কারণে শিক্ষার্থীদের বিদ্যালয়ে দীর্ঘদিন অনুপস্থিতির জন্য শিখনের ক্ষেত্রে যে ঘাটতি তৈরি হয়ে থাকতে পারে, এই ব্রিজ মেটিরিয়ালটি সেই ঘাটতি পূরণে সহায়ক হবে।
- অন্তত ১০০ দিন ধরে সব শিক্ষার্থীর জন্যই ব্রিজ মেটিরিয়ালটি ব্যবহৃত হবে। প্রয়োজনে, বিশেষ কিছু শিক্ষার্থীর জন্য মেটিরিয়ালটির ব্যবহারের মেয়াদ আরও কিছু দিন বাড়ানো যেতে পারে।
- এই ব্রিজ মেটিরিয়ালটির মূল ফোকাস গত দুটি শিক্ষাবর্ষের দুটি শ্রেণির বিষয়ভিত্তিক গুরুত্বপূর্ণ শিখন সামর্থ্যের সঙ্গে বর্তমান শিক্ষাবর্ষের বা শ্রেণির সংশ্লিষ্ট প্রয়োজনীয় বিষয়গুলি ব্রিজ মেটিরিয়ালে অন্তর্ভুক্ত করা।
- এই মেটিরিয়ালটির কিছু অংশ প্রবেশক (foundation study content) হিসেবে কাজ করবে।
- যেহেতু ব্রিজ মেটিরিয়ালটি কাম্য শিখন সামর্থ্যের ভিত্তিতে তৈরি, তাই শিক্ষিকা/শিক্ষকদের এই মেটিরিয়ালটি ব্যবহারের ক্ষেত্রে একটি সার্বিক ভাবনা যেন ক্রিয়াশীল থাকে।
- প্রয়োজন বুঝে শিক্ষিকা/শিক্ষক এই ব্রিজ মেটিরিয়ালের সঙ্গে পাঠ্য বইকে জুড়ে নিতে পারেন।
- এই ব্রিজ মেটিরিয়ালটি নির্দিষ্ট সিলেবাস প্রস্তাবিত বিষয়ের ক্ষেত্রেই ব্যবহৃত হবে।
- এই ব্রিজ মেটিরিয়ালের ওপরেই শিক্ষার্থীদের নিয়মিত মূল্যায়ন চলবে।

ছবি দেখে বলি

কাম্য শিখন সামর্থ্য :

- ছবিটিতে কী কী দেখতে পাচ্ছে তা বলতে পারবে।
- চারপাশের পরিবেশের প্রাথমিক ধারণা তৈরি হবে এবং পরিবেশ সম্পর্কে কিছু কথা বলতে পারবে।
- তাদের শ্রেণিকক্ষের, বিদ্যালয়ের এবং বাড়ির পরিবেশ নিয়ে আলোচনা করতে পারবে।

কর্মপত্র নির্বাচনের কারণ :

- প্রথম শ্রেণিতে থাকা বিভিন্ন ছবি দেখে তার বর্ণনা যাতে করতে পারে তারই প্রস্তুতি হিসেবে এই কর্মপত্রটিকে নির্বাচন করা হয়েছে।

ছবি দেখে বলি

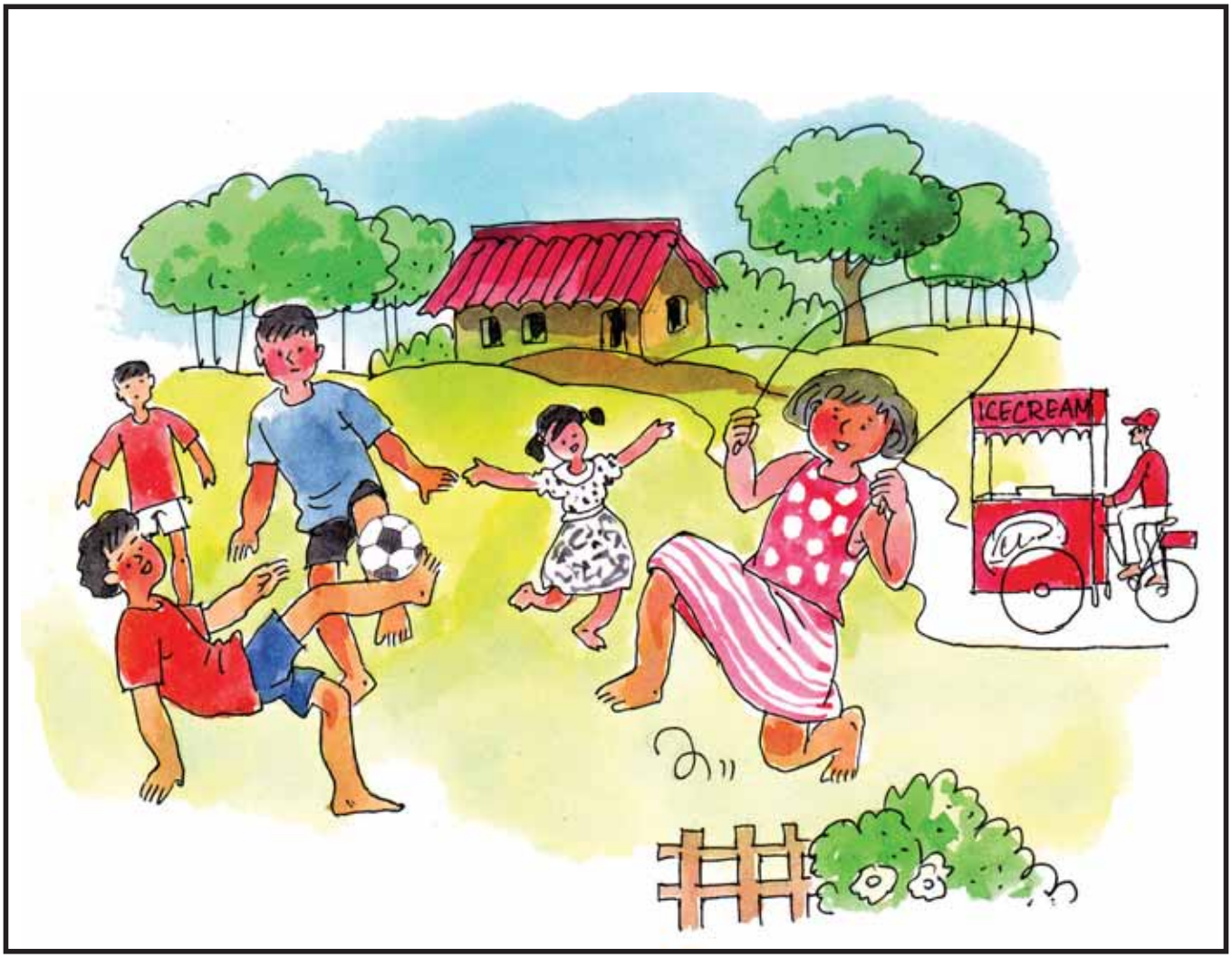
কাম্য শিখন সামর্থ্য :

- ছবিতে একটি বিশেষ ঋতুর কথা বলা হয়েছে, ছবি দেখে বুঝে সেটা বলতে পারবে।
- ছবিতে থাকা বাদ্যযন্ত্রের নাম ও অন্যান্য বাদ্যযন্ত্রের নাম বলতে পারবে।

কর্মপত্র নির্বাচনের কারণ :

- প্রথম শ্রেণিতে থাকা বিভিন্ন ছবি দেখে তার বর্ণনা যাতে করতে পারে এবং ঋতু সম্পর্কে প্রাথমিক ধারণার প্রস্তুতি হিসেবে এই কর্মপত্রটিকে শিখন সেতু রূপে নির্বাচন করা হয়েছে।

ছবি দেখে বলি



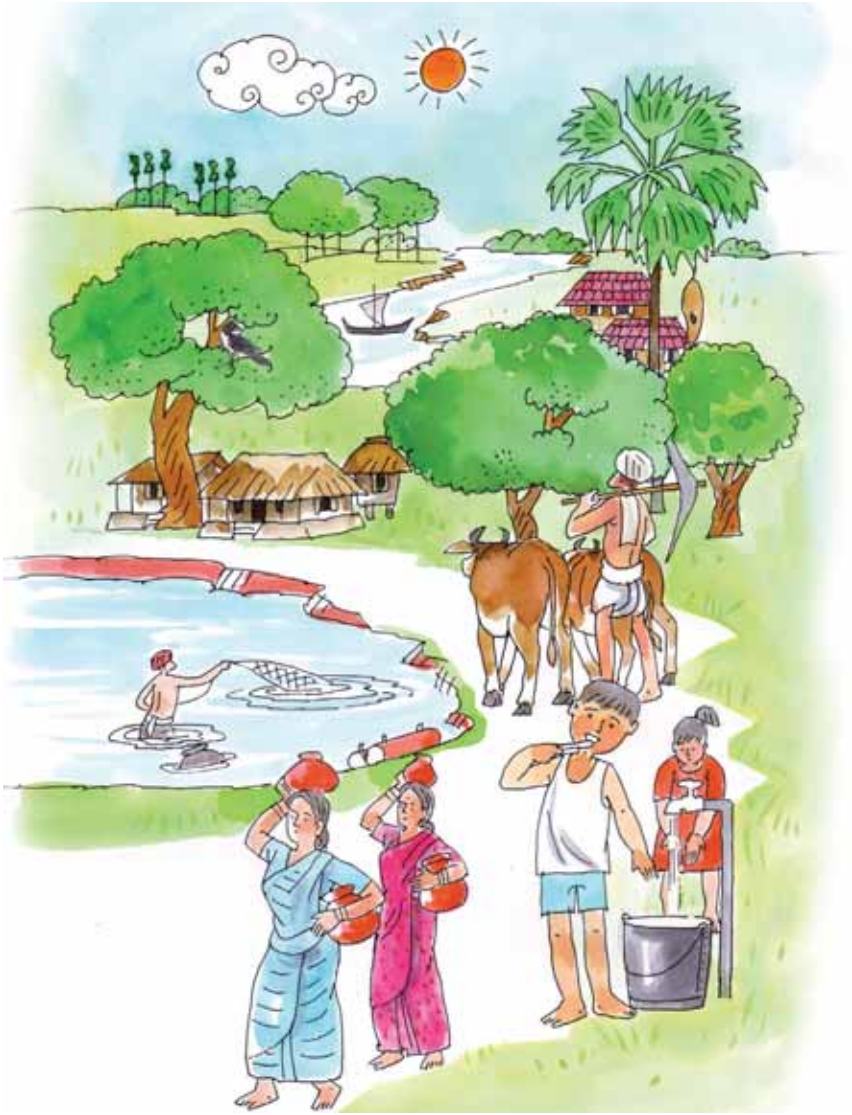
কাম্য শিখন সামর্থ্য :

- ছবিতে একটি বিশেষ খেলা খেলছে দেখা যাচ্ছে, সেই খেলাটি এবং অন্যান্য খেলার নাম বলতে পারবে।
- ছবিতে গাড়ি করে কী বিক্রি হচ্ছে এবং এভাবে আরো কী কী বিক্রি হয় সেই সম্পর্কে বলতে পারবে।

কর্মপত্র নির্বাচনের কারণ :

- প্রথম শ্রেণিতে থাকা বিভিন্ন ছবি দেখে তার বর্ণনা যাতে করতে পারে এবং খেলাধুলো সম্পর্কিত প্রাথমিক ধারণার প্রস্তুতি হিসেবে এই কর্মপত্রটি নির্বাচন করা হয়েছে।

শুনে বলি



ভোর হলো

কাজী নজরুল ইসলাম

ভোর হলো
দোর খোলো
খুকুমণি ওঠো রে।
ওই ডাকে
জুঁই শাখে
ফুল-খুকি ছোটো রে
খুকুমণি ওঠো রে।
রবি-মামা
দেয় হামা
গায়ে রাঙা জামা ওই,
দারোয়ান
গায় গান
শোনো ওই, 'রামা হই'।

কাম্য শিখন সামর্থ্য :

- ছড়াটি শুনে বলতে পারবে।
- ছড়াটি পড়ে ভোর সম্পর্কে যা জানবে তা নিজের ভাষায় বলতে পারবে।

পাঠ নির্বাচনের কারণ :

- কাজী নজরুল ইসলামের লেখা 'ভোর হলো' ছড়াটি পড়ার সাথে সাথে লেখক কাজী নজরুল ইসলামের সঙ্গে পরিচিত হবে এবং ভোরের একটা ধারণা তৈরি হবে। প্রথম শ্রেণিতে থাকা ভোরবেলা সম্পর্কিত পাঠ এবং নুরু থেকে নজরুল এই পাঠগুলির প্রস্তুতি পাঠ হিসেবে এই ছড়াটিকে নির্বাচন করা হয়েছে।

শুনে বলি

ঋতুরঙ্গ

বারো মাসে ছয় ঋতু
প্রথমেই গ্রীষ্ম,
বৈশাখ-জ্যৈষ্ঠতে
রোদে ঝাঁ-ঝাঁ দৃশ্য।
আষাঢ়-শ্রাবণে আসে
কালো মেঘে বর্ষা,
ভাদ্র ও আশ্বিনে
শরৎ কী ফর্সা!
কার্তিক-অঘ্রানে
হেমন্ত হয় যে,
পৌষ আর মাঘে শীত
লেপ ছাড়া নয় যে।
সবশেষে ফাল্গুন—
চৈত্রের অন্ত
বছরের শেষ ঋতু
আহা সে বসন্ত!

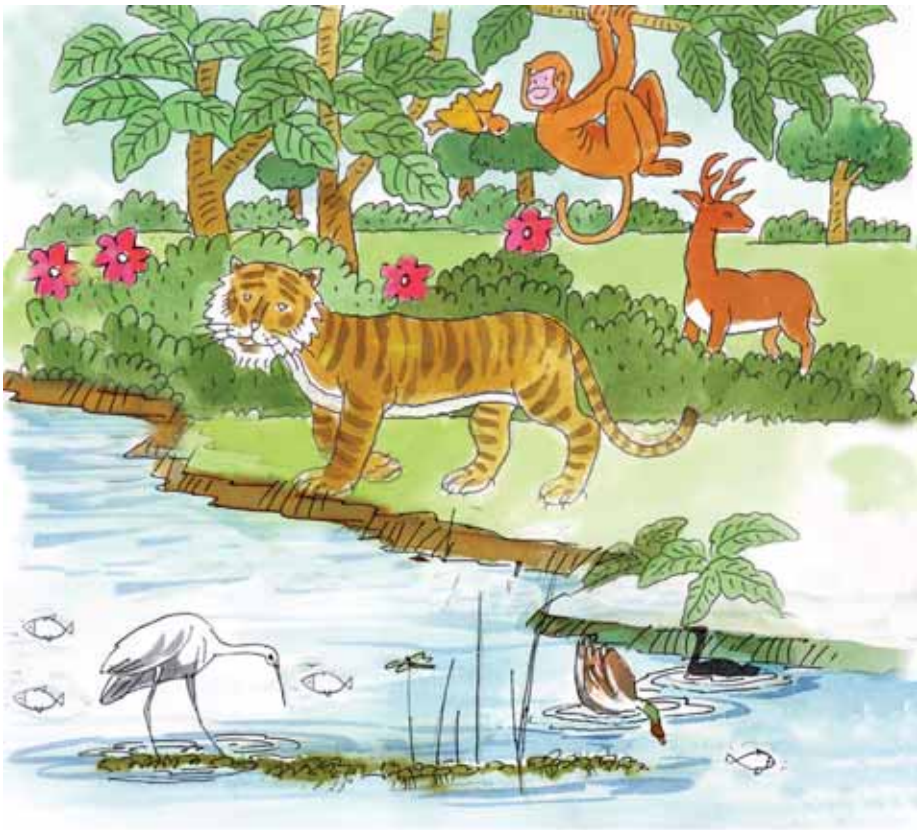
কাম্য শিখন সামর্থ্য :

- ছড়াটি শুনে বলতে পারবে।
- ছড়াটি পড়ে ঋতু সম্পর্কে যা জানবে তা নিজের ভাষায় বলতে পারবে।

পাঠ নির্বাচনের কারণ :

- ‘ঋতুরঙ্গ’ ছড়াটিতে ছয়টি ঋতুর বর্ণনা করা হয়েছে। প্রথম শ্রেণির সহজপাঠ প্রথম পাঠে রবীন্দ্রনাথ ঠাকুরের লেখা ‘এসেছে শরৎ’ এই কবিতাটিতেও একটি বিশেষ ঋতুর বর্ণনা রয়েছে, তাই ভাবমূল সম্পর্কিত প্রাথমিক ধারণা তৈরি করা ও প্রথম শ্রেণির আমার বইতে থাকা ‘ছুটির মজা’ পাঠটির সহায়ক পাঠ হিসেবে এই পাঠটি নির্বাচন করা হয়েছে।

শুনে বলি



যে থাকে যেখানে

পাখি থাকে গাছে গাছে
মাছ থাকে জলে,
বনে থাকে হাতি, বাঘ
মাঠে ধান ফলে।
বাড়িতে বাবা-মা থাকে
দিদা-দাদুভাই—
আমার যে কত মজা
ইসকুলে যাই।

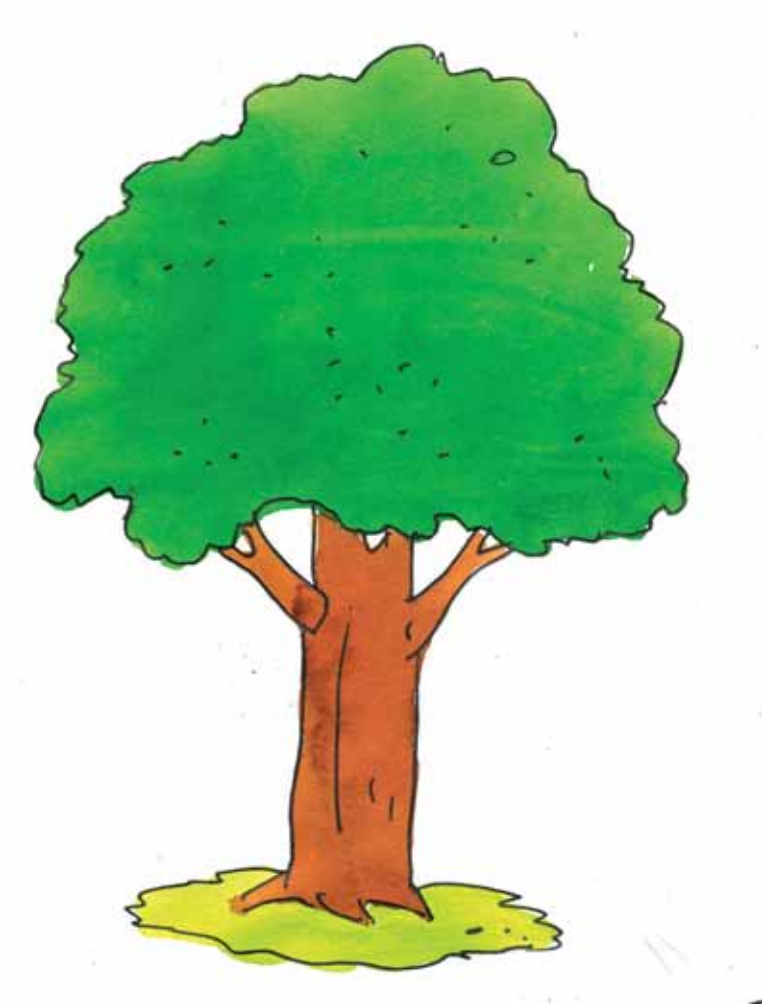
কাম্য শিখন সামর্থ্য :

- ছড়াটি শুনে বলতে পারবে।
- ছড়াটি পড়ে বাসস্থান সম্পর্কে যা জানবে তা নিজের ভাষায় বলতে পারবে।

পাঠ নির্বাচনের কারণ :

- ‘যে যেখানে থাকে’ ছড়াটিতে বাসস্থান সম্পর্কে বলা হয়েছে। প্রথম শ্রেণির রবীন্দ্রনাথ ঠাকুরের সহজপাঠ প্রথম ভাগের প্রথম পাঠে থাকা ‘বনে থাকে বাঘ’ এই পাঠটিতেও বিভিন্ন প্রাণীর বাসস্থানের কথাই বলা হয়েছে, তাই ‘বনে থাকে বাঘ’ এর সহায়ক পাঠ হিসেবে এই পাঠটিকে নির্বাচন করা হয়েছে।

শুনে বলি



বড়ো সাথি গাছ

কার্তিক ঘোষ

গাছ হলো সবচেয়ে
বড়ো সাথি তাই,
রোজ কিছু চারা গাছে
জল দেওয়া চাই।
পাঁচটা না, দশটা না,
গাছ ঘেরা বাড়ি,
কেউ গাছ কাটলেই
আড়ি-আড়ি-আড়ি।

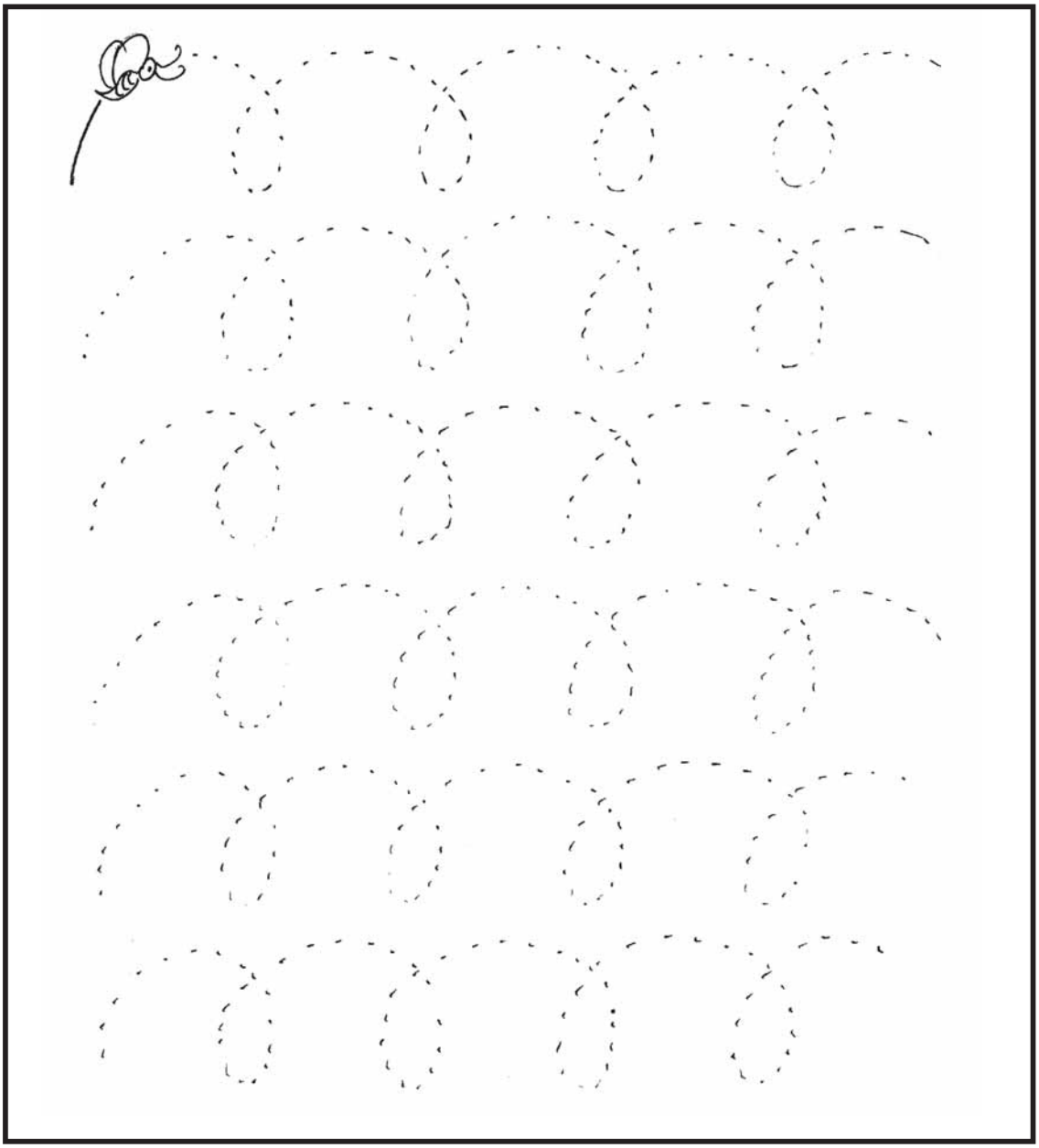
কাম্য শিখন সামর্থ্য :

- ছড়াটি শুনে বলতে পারবে।
- ছড়াটি পড়ে গাছ সম্পর্কে যা জানবে তা নিজের ভাষায় বলতে পারবে।

পাঠ নির্বাচনের কারণ :

- কার্তিক ঘোষের লেখা ‘বড়ো সাথি গাছ’ এই ছড়াটিতে গাছ কেন আমাদের প্রকৃত বন্ধু সে-কথাই বলা হয়েছে। প্রথম শ্রেণির আমার বইতে ‘এই দেখো গাছ .....’ পাঠেও গাছের সম্পর্কে বলা হয়েছে। ‘বড়ো সাথি গাছ’ এই ছড়াটি ‘এই দেখো গাছ .....’ পাঠটির সহায়ক পাঠ হিসেবে নির্বাচন করা হয়েছে।

বিন্দুগুলি যোগ করি



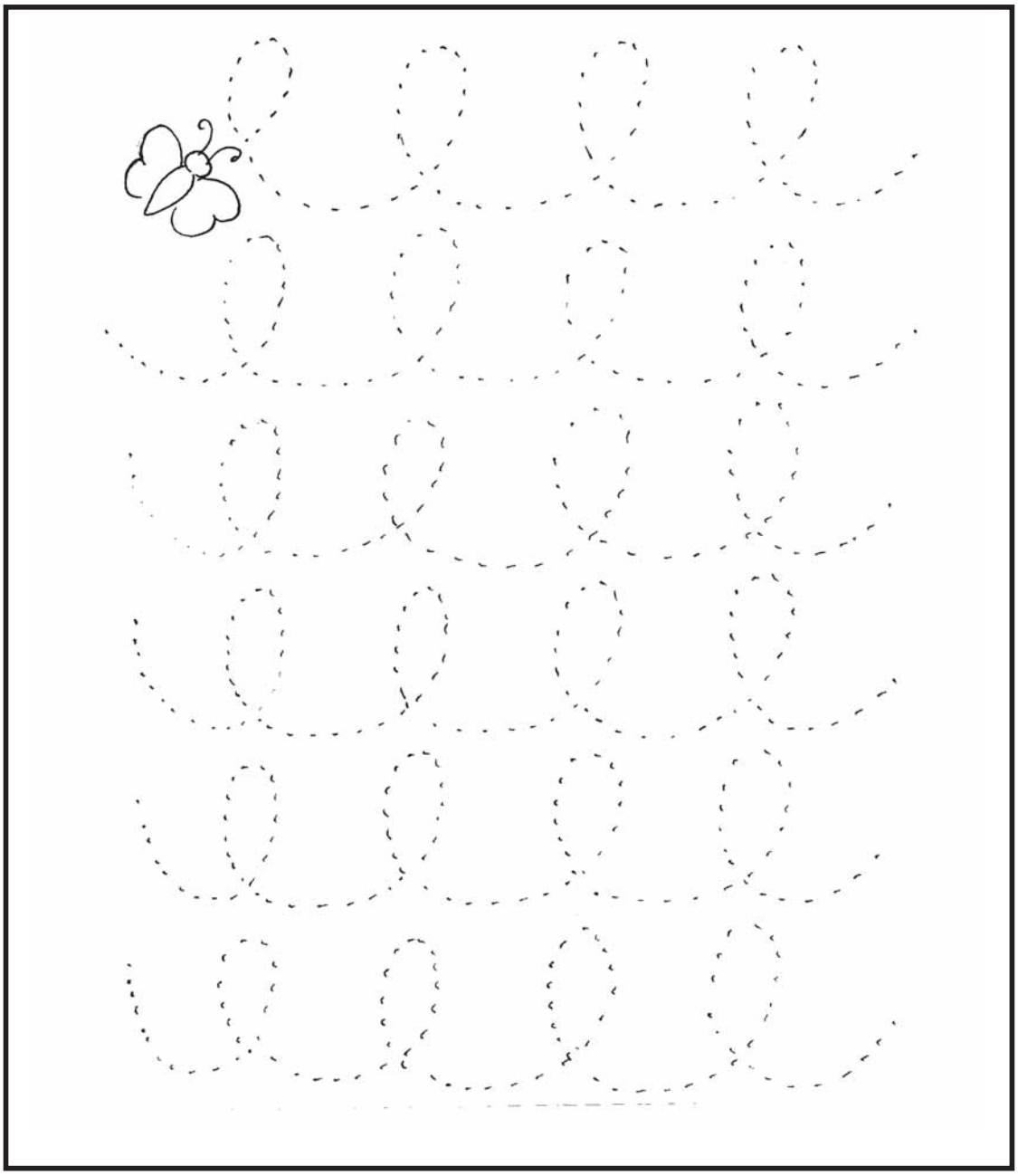
কাম্য শিখন সামর্থ্য :

- শিক্ষার্থীরা বিন্দুগুলি মেলাতে পারবে।

কর্মপত্র নির্বাচনের কারণ :

- প্রথম শ্রেণিতে বর্ণ লেখার প্রস্তুতি হিসেবে প্রাক লিখনের কর্মপত্রটিকে শিখন সেতু রূপে নির্বাচন করা হয়েছে।

বিন্দুগুলি যোগ করি



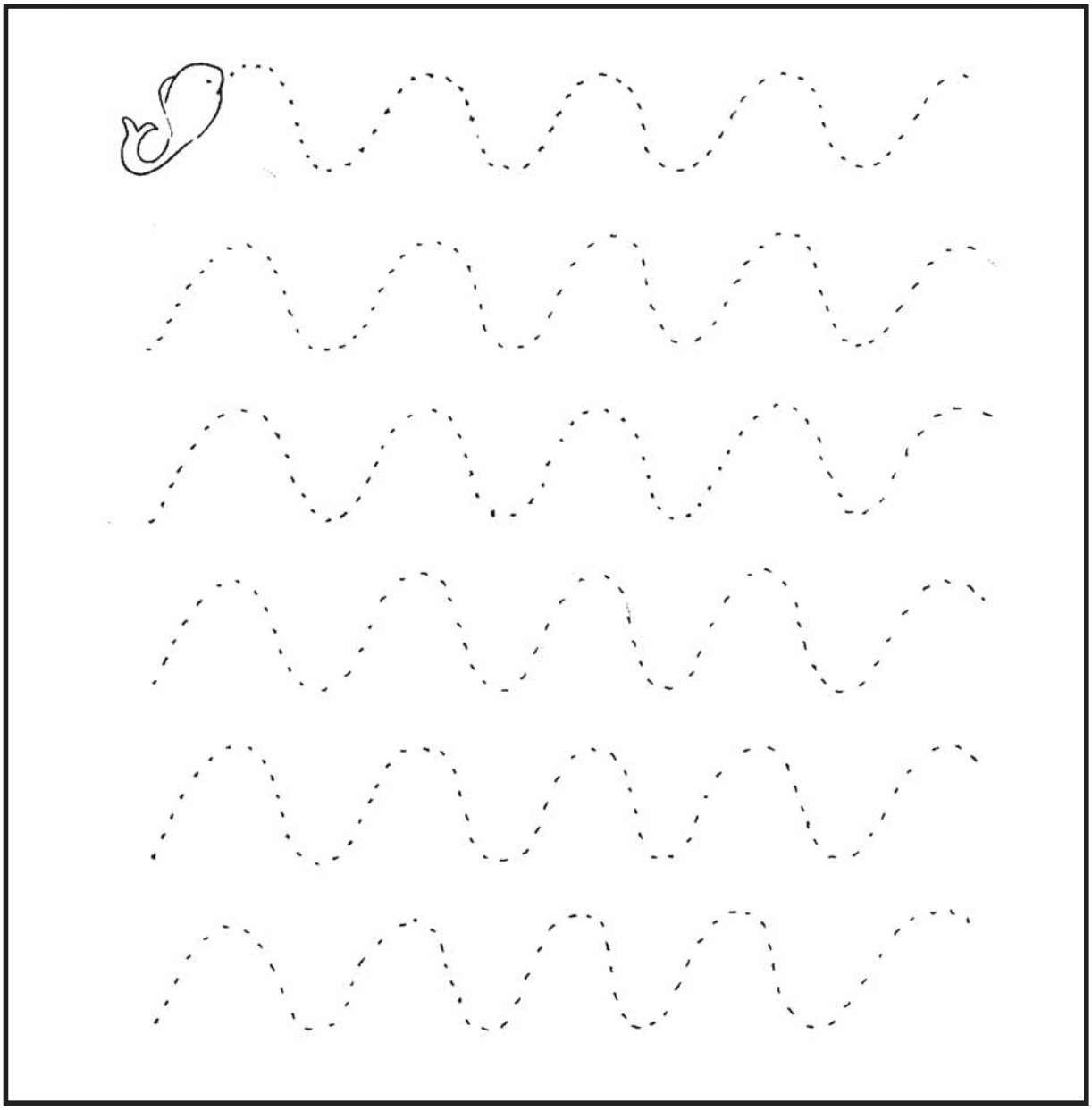
কাম্য শিখন সামর্থ্য :

- শিক্ষার্থীরা বিন্দুগুলি মেলাতে পারবে।

কর্মপত্র নির্বাচনের কারণ :

- প্রথম শ্রেণিতে বর্ণ লেখার প্রস্তুতি হিসেবে প্রাক লিখনের কর্মপত্রটিকে শিখন সেতু রূপে নির্বাচন করা হয়েছে।

বিন্দুগুলি যোগ করি



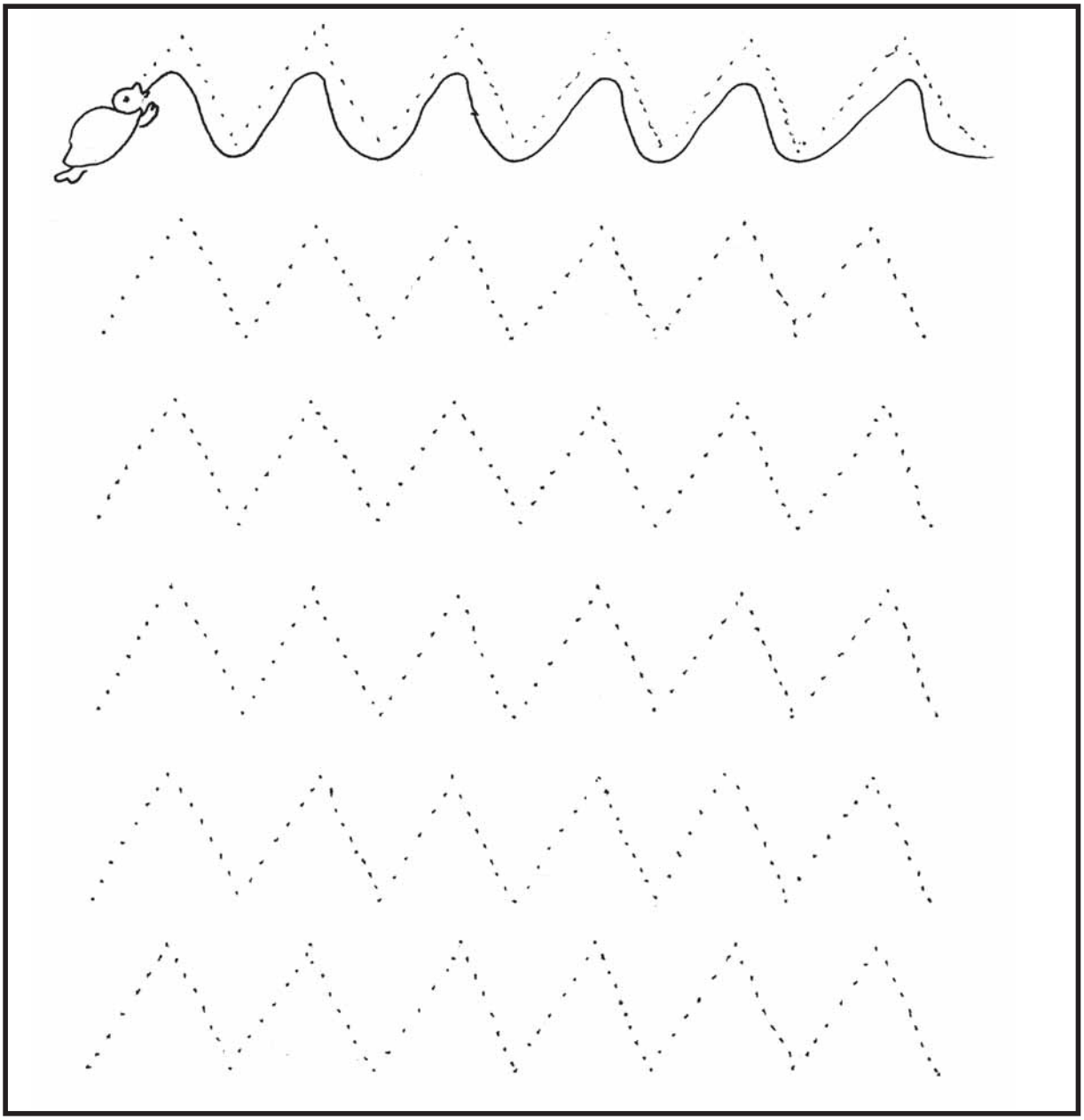
কাম্য শিখন সামর্থ্য :

- শিক্ষার্থীরা বিন্দুগুলি মেলাতে পারবে।

কর্মপত্র নির্বাচনের কারণ :

- প্রথম শ্রেণিতে বর্ণ লেখার প্রস্তুতি হিসেবে প্রাক লিখনের কর্মপত্রটিকে শিখন সেতু রূপে নির্বাচন করা হয়েছে।

বিন্দুগুলি যোগ করি



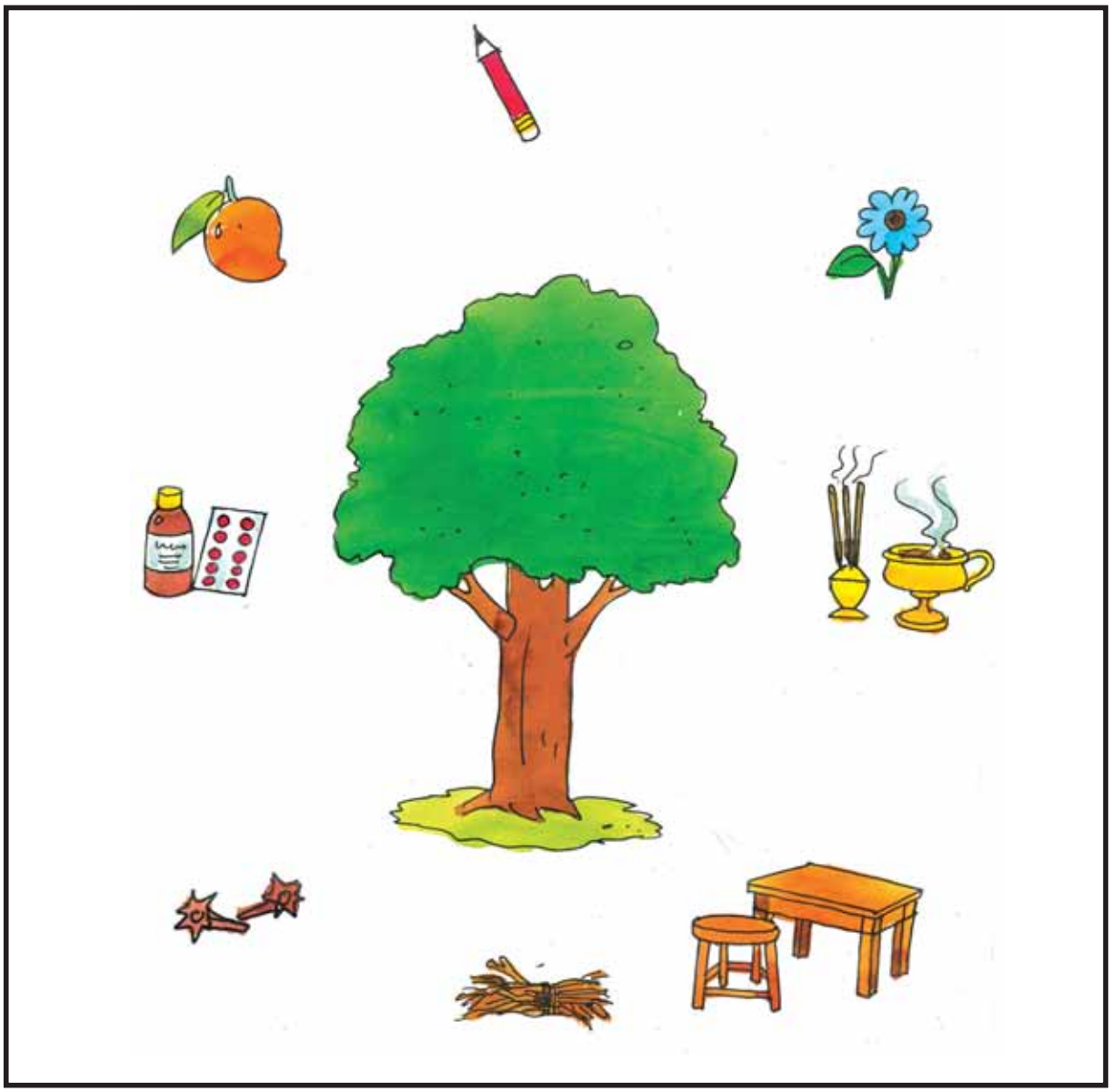
কাম্য শিখন সামর্থ্য :

- শিক্ষার্থীরা বিন্দুগুলি মেলাতে পারবে।

কর্মপত্র নির্বাচনের কারণ :

- প্রথম শ্রেণিতে বর্ণ লেখার প্রস্তুতি হিসেবে প্রাক লিখনের কর্মপত্রটিকে শিখন সেতু রূপে নির্বাচন করা হয়েছে।

ছবি দেখে বলি ও গাছ থেকে পাওয়া যে সমস্ত জিনিসগুলি সরাসরি ব্যবহার করা হয় তার পাশে (✓) দিই



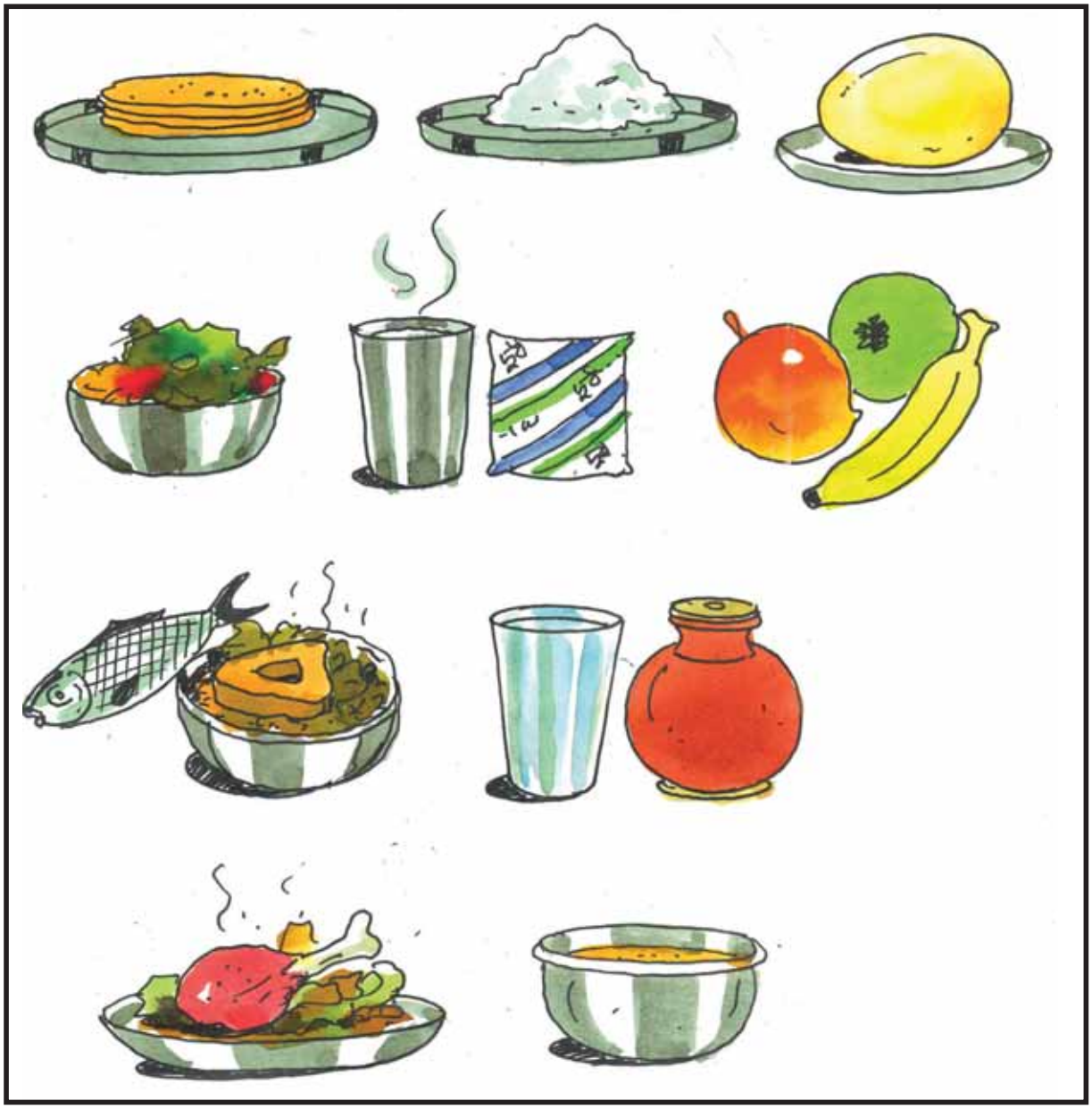
কাম্য শিখন সামর্থ্য :

- শিক্ষার্থীরা গাছ থেকে পাওয়া জিনিসগুলিকে চিনে তাদের নাম বলতে পারবে।
- দৈনন্দিন জীবনে বেঁচে থাকার জন্য গাছের প্রয়োজনীয়তার কথা উপলব্ধি করে তা বলতে পারবে।

কর্মপত্র নির্বাচনের কারণ :

- প্রথম শ্রেণিতে গাছ সম্পর্কিত বিভিন্ন পাঠ পড়ার আগে প্রস্তুতি কর্মপত্র হিসেবে এই কর্মপত্রটি শিখন সেতু রূপে নির্বাচন করা হয়েছে।

ছবি দেখে বলি ও পছন্দের খাবারের পাশে (✓) দিই



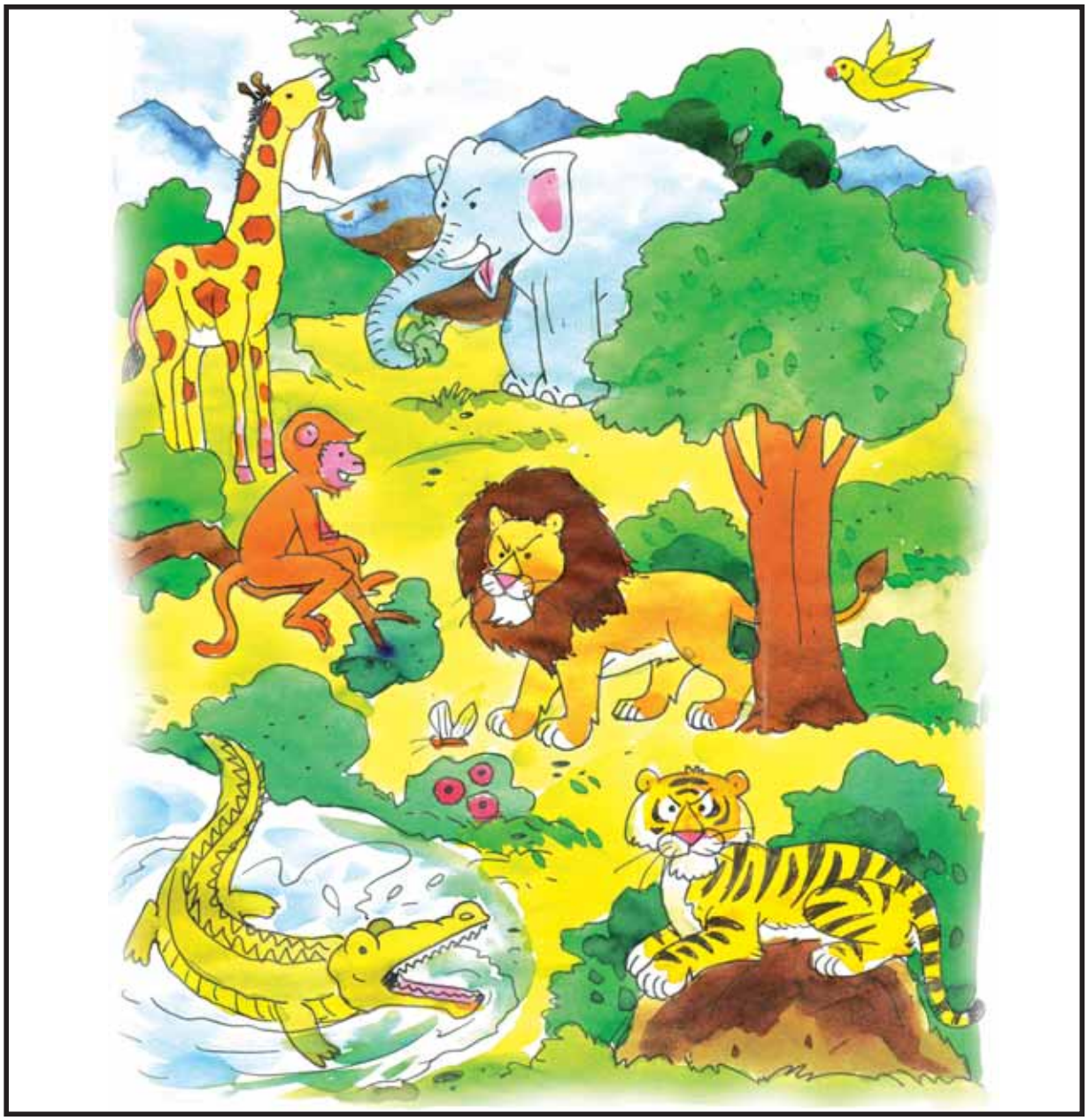
কাম্য শিখন সামর্থ্য :

- শিক্ষার্থীরা ছবি দেখে বিভিন্ন খাবারের নাম বলতে পারবে।
- দৈনন্দিন জীবনে বেঁচে থাকার জন্য খাবারের প্রয়োজনীয়তার কথা উপলব্ধি করে তা বলতে পারবে।

কর্মপত্র নির্বাচনের কারণ :

- প্রথম শ্রেণিতে খাবার সম্পর্কিত বিভিন্ন পাঠ পড়ার আগে প্রস্তুতি পাঠ হিসেবে এই কর্মপত্রটি শিখন সেতু রূপে নির্বাচন করা হয়েছে।

ছবি দেখে বলি



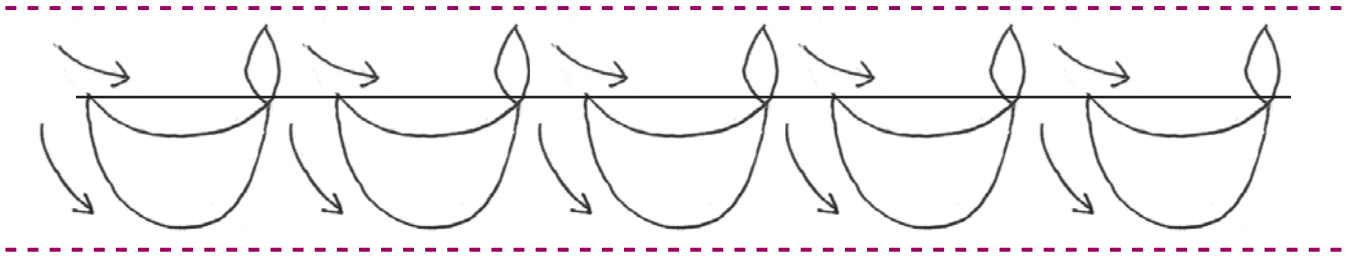
কাম্য শিখন সামর্থ্য :

- শিক্ষার্থীরা বিভিন্ন পশু ও পাখির নাম বলতে পারবে।
- কে কোথায় থাকে, কার কী গায়ের রঙ, কে কী খায় সেই সম্পর্কে একটি দুটি করে বাক্য বলতে পারবে।

কর্মপত্র নির্বাচনের কারণ :

- প্রথম শ্রেণিতে পশু ও পাখি সম্পর্কিত বিভিন্ন পাঠ ও 'পশুর দেশে' নাটকটি পড়ার আগে প্রস্তুতি পাঠ হিসেবে এই কর্মপত্রটি শিখন সেতু রূপে নির্বাচন করা হয়েছে।

ছবি দেখে ছবি আঁকি



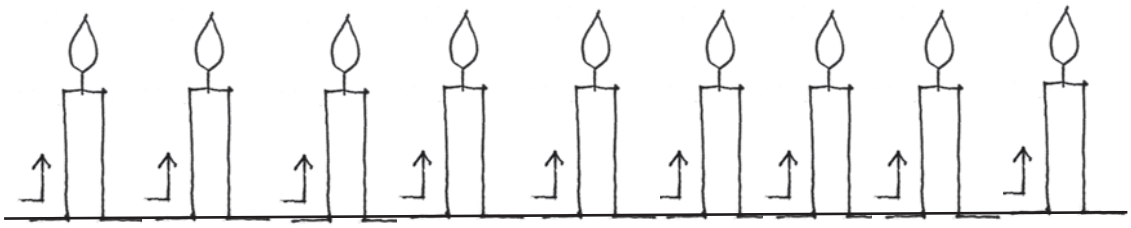
কাম্য শিখন সামর্থ্য :

- শিক্ষার্থীরা ছবি দেখে ছবি আঁকতে পারবে।

কর্মপত্র নির্বাচনের কারণ :

- প্রথম শ্রেণিতে বর্ণ লেখার প্রস্তুতি হিসেবে প্রাক লিখনের কর্মপত্রটিকে শিখন সেতু রূপে নির্বাচন করা হয়েছে।

ছবি দেখে ছবি আঁকি



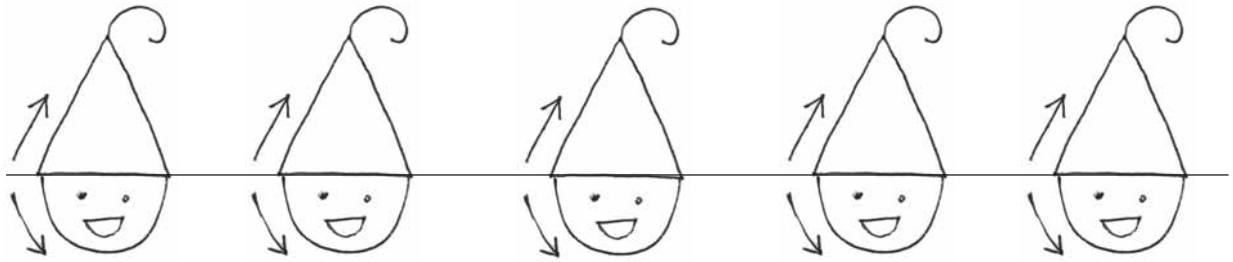
কাম্য শিখন সামর্থ্য :

- শিক্ষার্থীরা ছবি দেখে ছবি আঁকতে পারবে।

কর্মপত্র নির্বাচনের কারণ :

- প্রথম শ্রেণিতে বর্ণ লেখার প্রস্তুতি হিসেবে প্রাক লিখনের কর্মপত্রটিকে শিখন সেতু রূপে নির্বাচন করা হয়েছে।

ছবি দেখে ছবি আঁকি



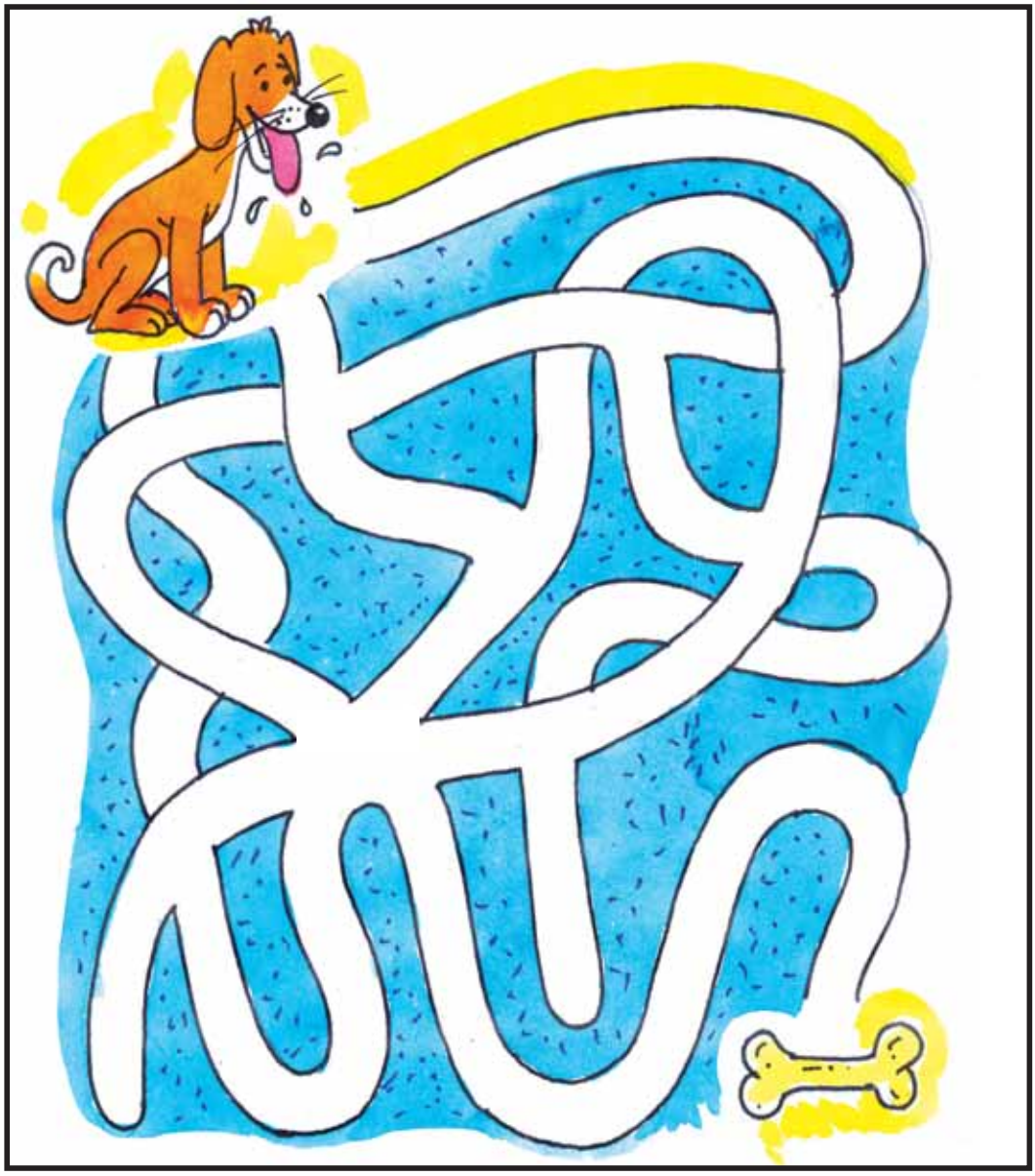
কাম্য শিখন সামর্থ্য :

- শিক্ষার্থীরা ছবি দেখে ছবি আঁকতে পারবে।

কর্মপত্র নির্বাচনের কারণ :

- প্রথম শ্রেণিতে বর্ণ লেখার প্রস্তুতি হিসেবে প্রাক লিখনের কর্মপত্রটিকে শিখন সেতু রূপে নির্বাচন করা হয়েছে।

ছবি দেখে বলি ও দাগ টেনে পথ খুঁজি



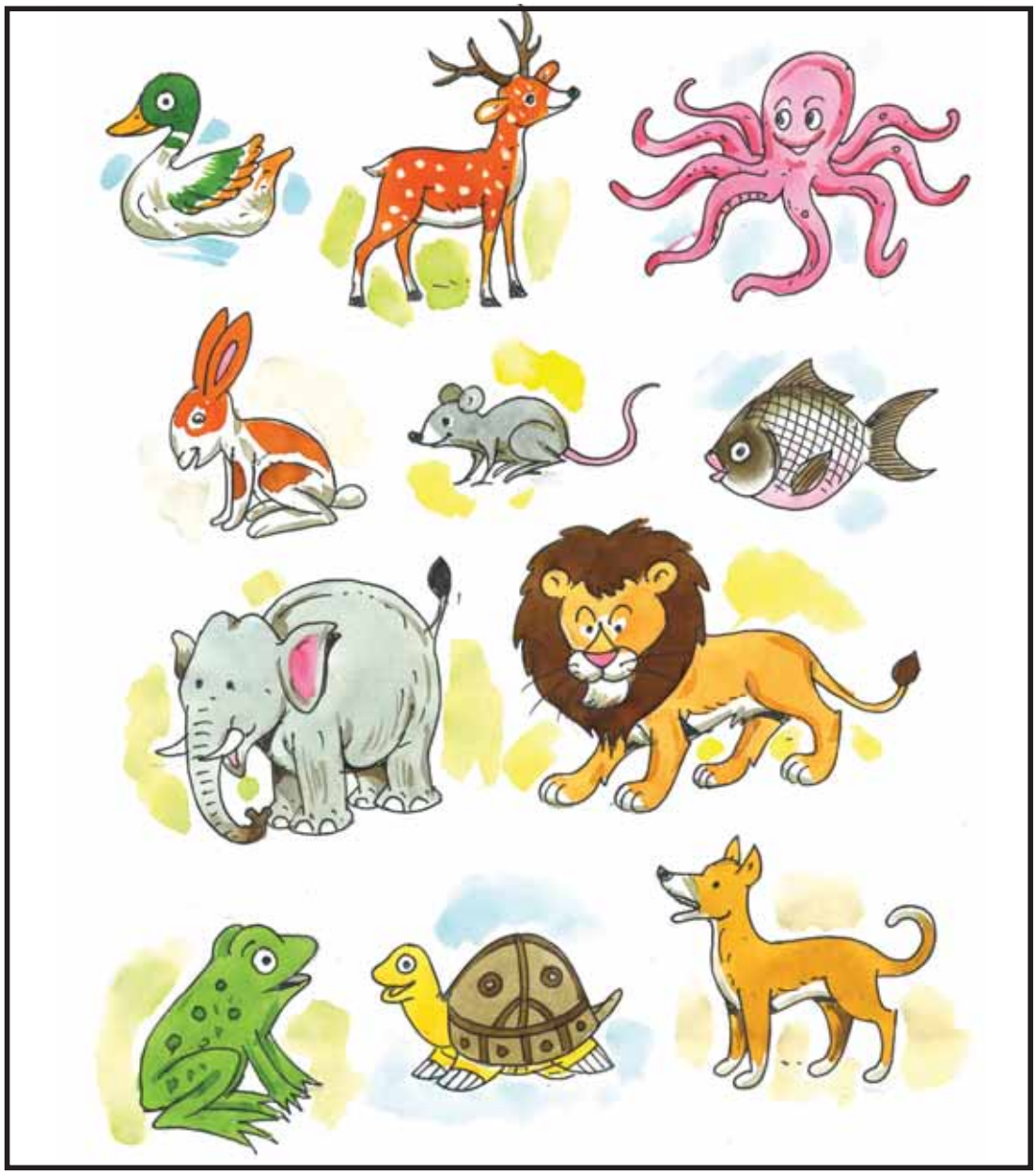
কাম্য শিখন সামর্থ্য :

- শিক্ষার্থীরা কুকুরের পছন্দের খাবার কী তা জেনে বলতে পারবে।
- শিক্ষার্থীরা কুকুর আর কী কী খায় তা জেনে বলতে পারবে।
- শিক্ষার্থীরা কুকুরকে তার পছন্দের খাবারের কাছে পৌছে দেবার পথটি দাগ টেনে খুঁজে বের করতে পারবে।

কর্মপত্র নির্বাচনের কারণ :

- প্রথম শ্রেণিতে থাকা পথ খোঁজা সম্পর্কিত কর্মপত্রগুলি করার আগে প্রস্তুতি কর্মপত্র হিসেবে শিখন সেতু রূপে এই কর্মপত্রটি নির্বাচন করা হয়েছে।

ছবি দেখে বলি, ডাঙায় (Δ) এবং জলে (O) থাকা প্রাণীদের দেখাই



কাম্য শিখন সামর্থ্য :

- শিক্ষার্থীরা ছবিতে থাকা প্রাণীদের নাম বলতে পারবে।
- শিক্ষার্থীরা কোন প্রাণী জলে থাকে এবং কোন প্রাণী ডাঙায় থাকে তা জেনে, বুঝে চিহ্নিত করতে পারবে।

কর্মপত্র নির্বাচনের কারণ :

- প্রথম শ্রেণির সহজ পাঠ ও আমার বইয়ের নানান পাঠে প্রাণীদের কথা আছে। প্রাণী সম্পর্কিত এই কর্মপত্রটি তাই শিখন সেতু রূপে নির্বাচন করা হয়েছে।

ছবি দেখে বলি ও কাজের সাথে ব্যবহার করা জিনিসগুলি দাগ টেনে মেলাই

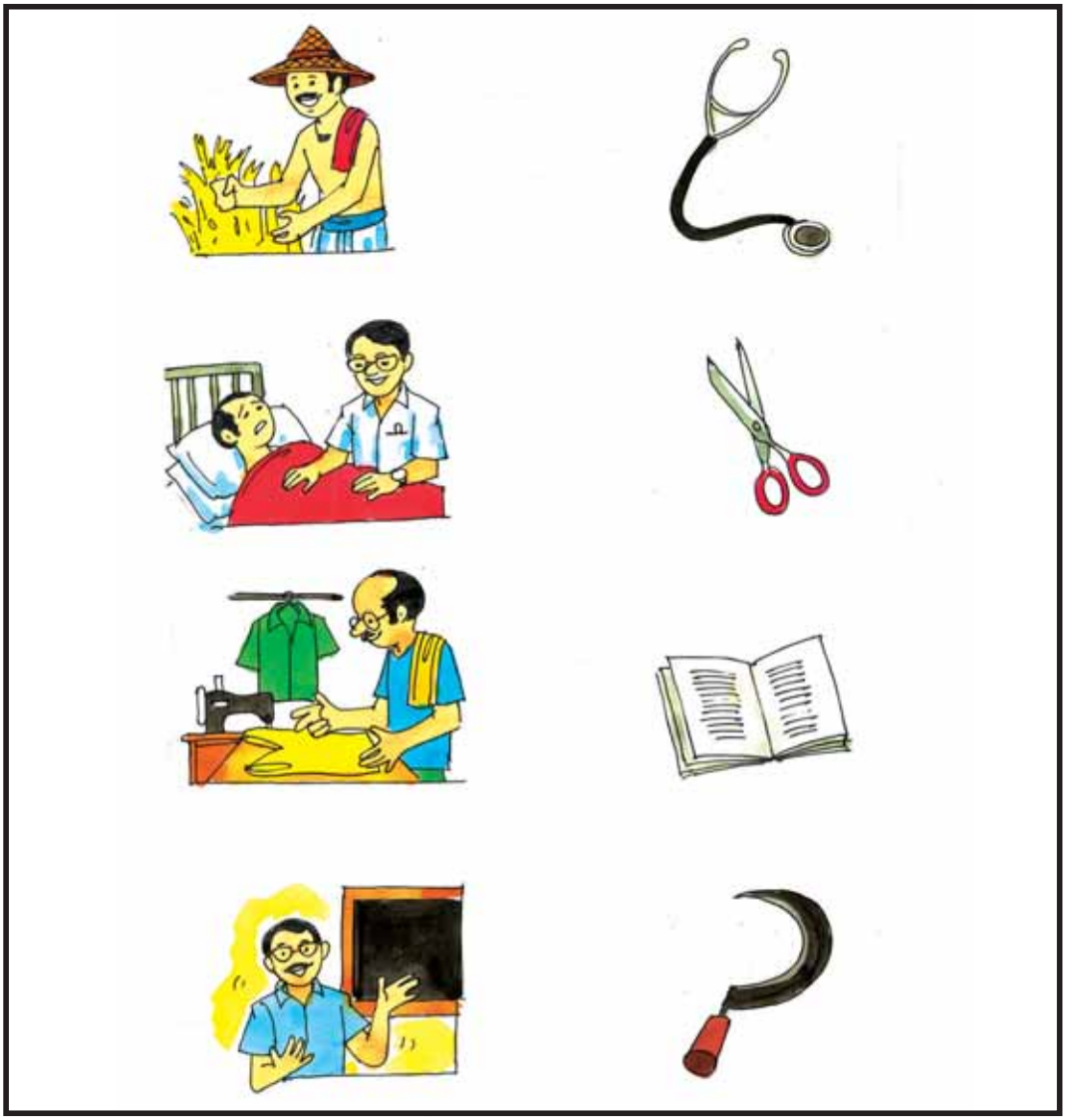
কাম্য শিখন সামর্থ্য :

- শিক্ষার্থীরা ছবিতে থাকা প্রতিটি বস্তুর নাম বলতে পারবে।
- শিক্ষার্থীরা ছবিতে থাকা কাজগুলি সম্পর্কে বলতে পারবে।
- শিক্ষার্থীরা সুঅভ্যাস গঠনের প্রয়োজনীয়তা নিয়ে আলোচনা করতে পারবে।

কর্মপত্র নির্বাচনের কারণ :

- প্রথম শ্রেণির আমার বইতে থাকা স্বাস্থ্যকর অভ্যাস সম্পর্কিত কর্মপত্র এবং আলোচনা করার প্রস্তুতি পাঠ হিসেবে এই কর্মপত্রটি শিখন সেতু রূপে নির্বাচন করা হয়েছে।

ছবি দেখে বলি ও দাগ টেনে মেলাই



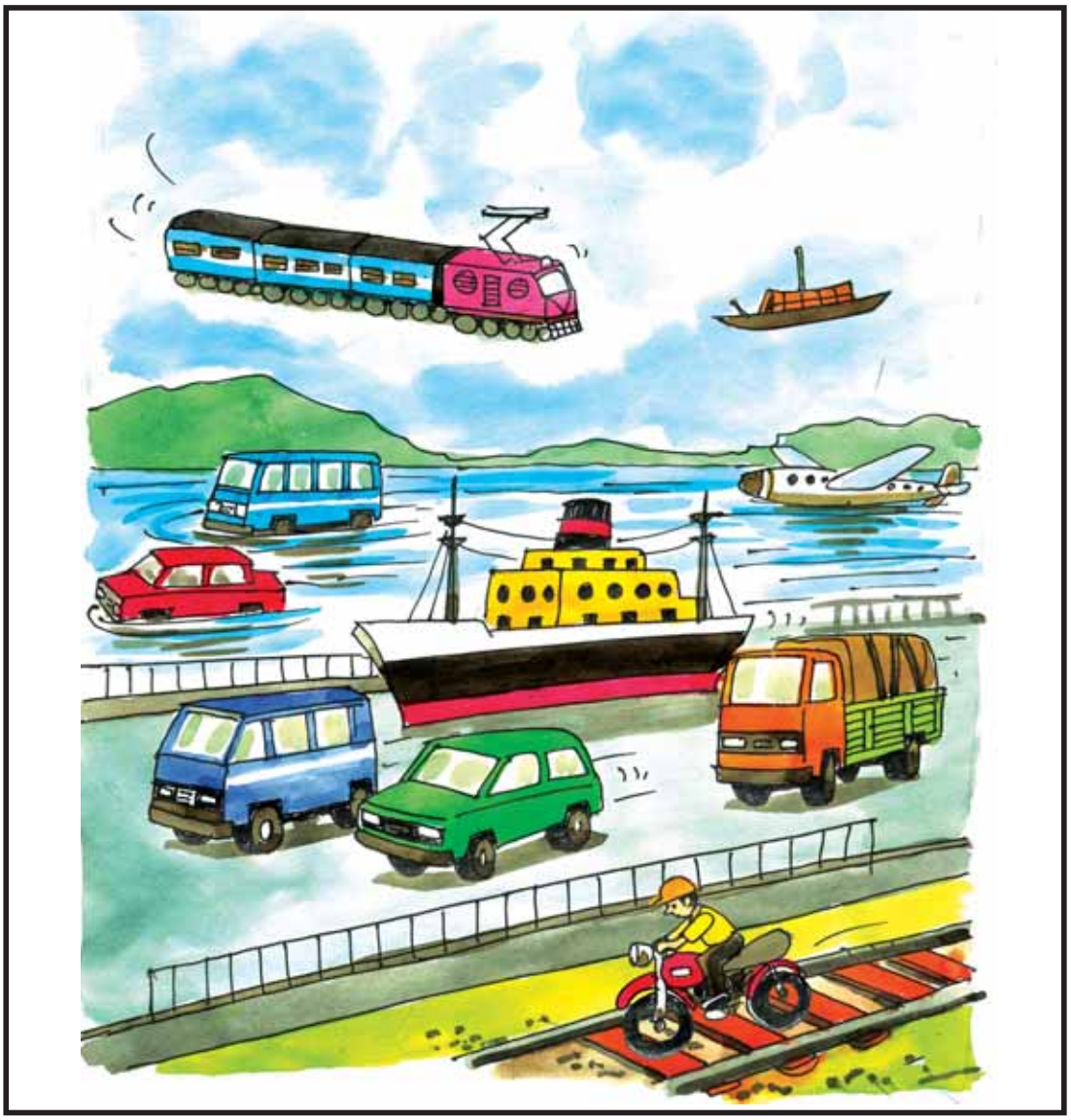
কাম্য শিখন সামর্থ্য :

- শিক্ষার্থীরা বাঁদিকের স্তম্ভে থাকা ছবিগুলি দেখে মানুষের বিভিন্ন জীবিকার সঙ্গে পরিচিত হবে ও নাম বলতে পারবে।
- শিক্ষার্থীরা সমাজ জীবনে প্রত্যেকের কাজের প্রয়োজনীয়তা বুঝে আলোচনা করতে পারবে।

কর্মপত্র নির্বাচনের কারণ :

- মানুষের বিভিন্ন জীবিকা সম্পর্কে প্রাথমিক ধারণা তৈরি করার জন্য প্রস্তুতি পাঠ হিসেবে এই কর্মপত্রটি শিখন সেতু রূপে নির্বাচন করা হয়েছে।

ছবি দেখে বলি, যে যানটি যেখানে চলে না তার পাশে (✗) এবং যে যানটি যেখানে চলে তার পাশে (✓) দিই



কাম্য শিখন সামর্থ্য :

- শিক্ষার্থীরা ছবিতে থাকা প্রতিটি যানের নাম বলতে পারবে।
- শিক্ষার্থীরা কোন যানটি কোথায় চলে সেটা বুঝে তাদের অবস্থানের ঠিক ভুল নির্ধারন করতে পারবে।

কর্মপত্র নির্বাচনের কারণ :

- প্রথম শ্রেণির সহজ পাঠ ও আমার বইতে থাকা যানবাহন সম্পর্কিত কর্মপত্র পূরণ এবং আলোচনা করার প্রস্তুতি পাঠ হিসেবে এই কর্মপত্রটি শিখন সেতু রূপে নির্বাচন করা হয়েছে।

ছবি দেখে বলি, কোন ছবিটি বাকি ছবির থেকে আলাদা তা খুঁজে বের করি

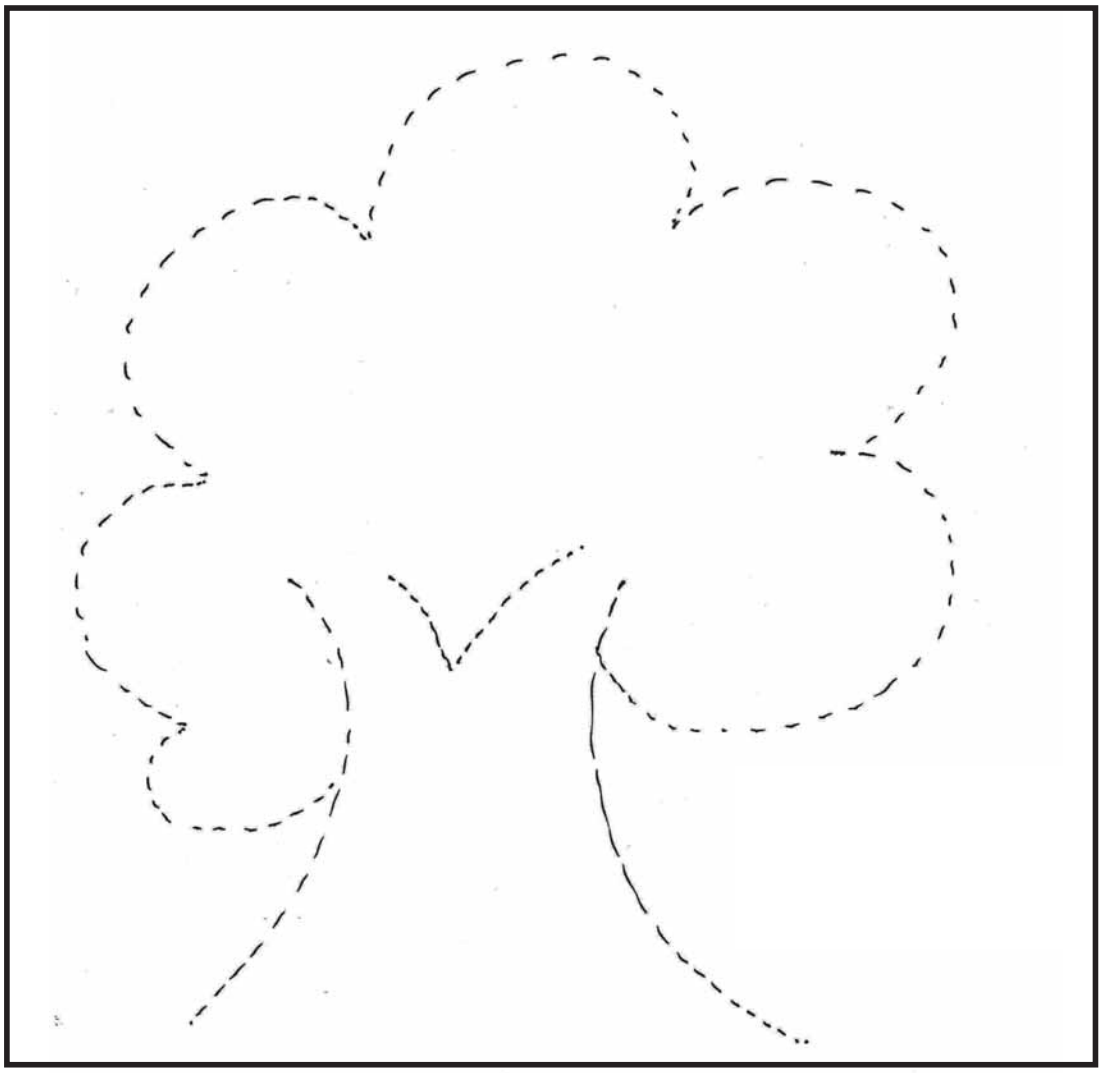
কাম্য শিখন সামর্থ্য :

- শিক্ষার্থীরা ছবিতে থাকা প্রতিটি বস্তু ও প্রাণীর নাম বলতে পারবে।
- শিক্ষার্থীরা প্রতি সারিতে থাকা কোন ছবিটি অন্য ছবির থেকে আলাদা তা খুঁজে বের করতে পারবে।
- শিক্ষার্থীরা আলাদা করা ছবিটি কী কারণে আলাদা সেই সম্পর্কে বুঝিয়ে বলতে পারবে।

কর্মপত্র নির্বাচনের কারণ :

- এই কর্মপত্রটি করার মধ্যে দিয়ে মিল-অমিল খুঁজে বের করবার সামর্থ্য অর্জন করবে। প্রথম শ্রেণিতে এই ধরনের যুক্তিনির্ভর কর্মপত্র করতে পারার প্রস্তুতি হিসেবে শিখন সেতু রূপে এই কর্মপত্রটি নির্বাচন করা হয়েছে।

বিন্দুগুলি যোগ করি, রং করি ও ছবি দেখে বলি



কাম্য শিখন সামর্থ্য :

- শিক্ষার্থীরা বিন্দুগুলি মিলিয়ে ছবি তৈরি করতে পারবে।
- ছবিতে রং করতে পারবে।
- কীসের ছবি এঁকেছে বলতে পারবে।
- গাছের প্রয়োজনীয়তা ও উপকারিতা সম্পর্কে জেনে তা বলতে পারবে।

কর্মপত্র নির্বাচনের কারণ :

- প্রথম শ্রেণিতে বর্ণ লেখার প্রস্তুতি হিসেবে প্রাক লিখনের কর্মপত্রটিকে শিখন সেতু রূপে নির্বাচন করা হয়েছে।

রং দিয়ে বিন্দুগুলি যোগ করি ও ছবি দেখে বলি

কাম্য শিখন সামর্থ্য :

- শিক্ষার্থীরা নির্দেশ অনুসারে রং চিনে ও রং দিয়ে বিন্দু যোগ করতে পারবে।
- শিক্ষার্থীরা রঙের নাম জানবে ও বলতে পারবে।
- শিক্ষার্থীরা রংধনু সম্পর্কে জানবে ও বলতে পারবে।

কর্মপত্র নির্বাচনের কারণ :

- প্রথম শ্রেণির আমার বইতে থাকা 'আমি দেখি কত রং....' এবং রংধনু সম্পর্কিত পাঠের সাথে সংযোগ স্থাপনের সূত্র হিসেবে এই কর্মপত্রটিকে শিখন সেতু রূপে নির্বাচন করা হয়েছে।

ছবি দেখে বলি ও ঠিক পথ খুঁজে ফুলের তোড়া পাই

কাম্য শিখন সামর্থ্য :

- শিক্ষার্থীরা কোন কাজ করা উচিত এবং কোন কাজ করা উচিত নয় সেটা বুঝতে পারবে।
- শিক্ষার্থীরা গন্তব্যে পৌঁছানোর ঠিক পথ খুঁজে বের করতে পারবে।
- শিক্ষার্থীরা ছবি দেখে প্রতিটি কাজ সম্পর্কে আলোচনা করতে পারবে।

কর্মপত্র নির্বাচনের কারণ :

- প্রাত্যহিক জীবনে মূল্যবোধ তৈরি করার প্রয়োজনে এই কর্মপত্রটি শিখন সেতু রূপে নির্বাচন করা হয়েছে।

ছবি দেখে বলি

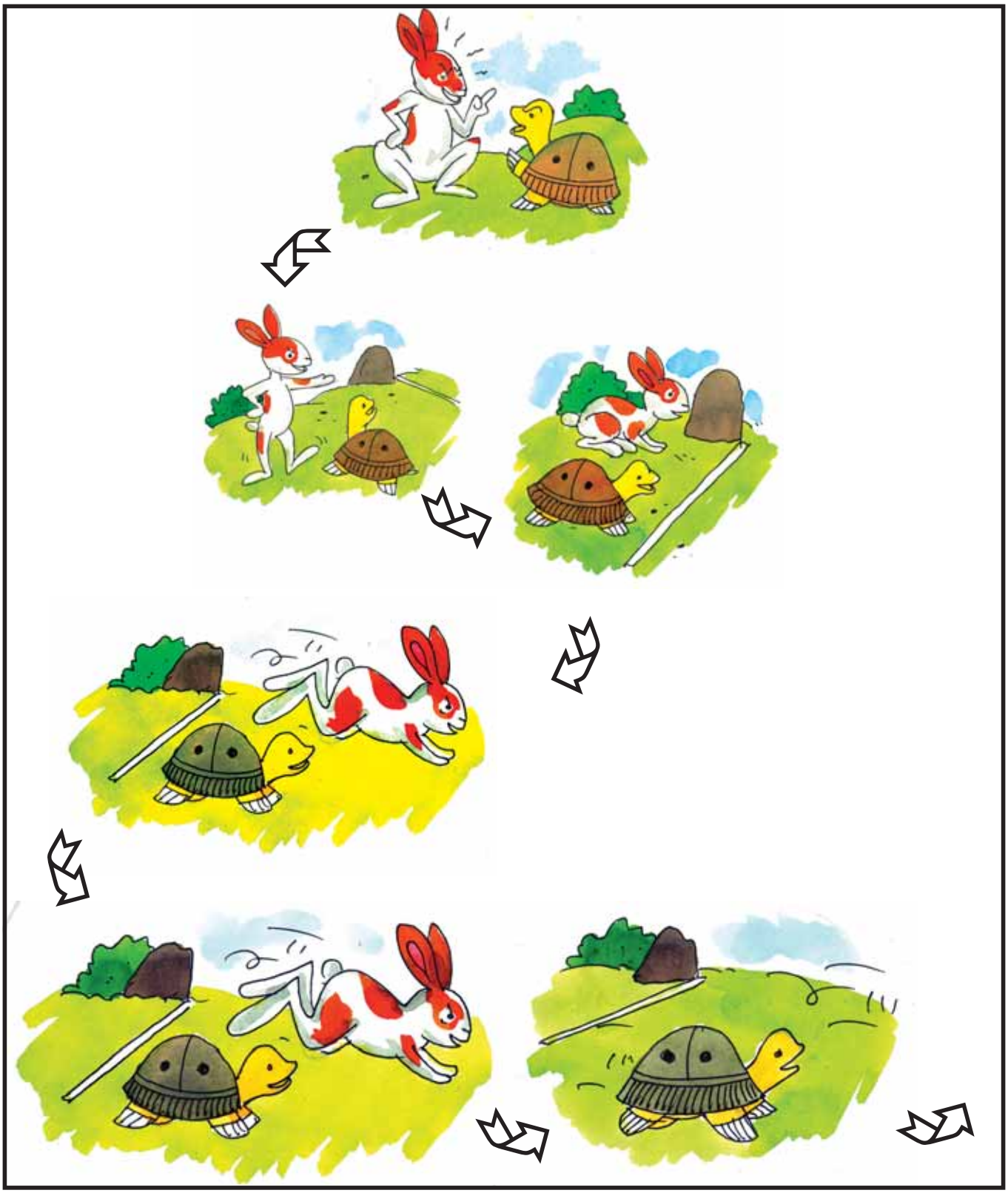
কাম্য শিখন সামর্থ্য :

- শিক্ষার্থীরা পালনীয় দিবস সম্পর্কে জানবে ও বলতে পারবে।

কর্মপত্র নির্বাচনের কারণ :

- পালনীয় দিবসগুলিতে অংশগ্রহণ করার ব্যাপারে উৎসাহিত করার জন্য এই কর্মপত্রটি শিখন সেতু রূপে নির্বাচন করা হয়েছে।

ছবি দেখে গল্প বলি



ছবি দেখে গল্প বলি

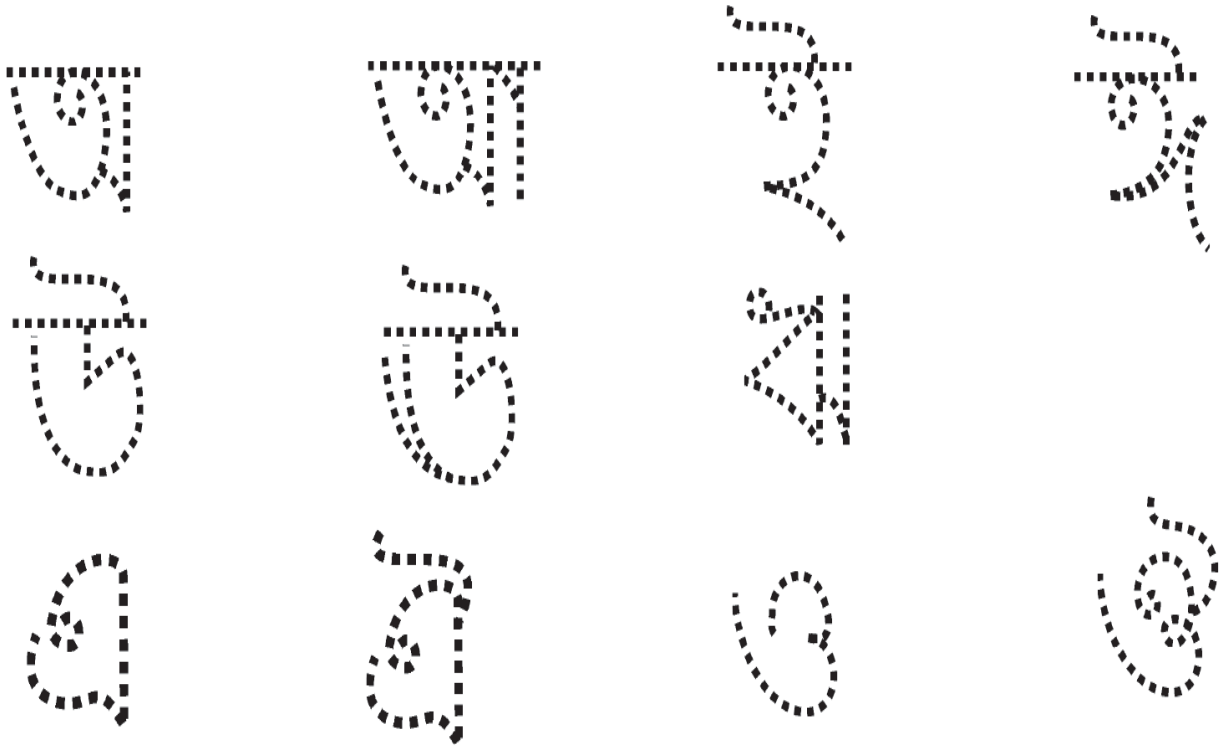
কাম্য শিখন সামর্থ্য :

- শিক্ষার্থীরা ঘটনাক্রম বুঝতে পারবে।
- শিক্ষার্থীরা ঘটনাক্রম বুঝে গল্প বলার পদ্ধতি অনুযায়ী বলতে পারবে।
- শিক্ষার্থীরা গল্পের শিক্ষণীয় বিষয়টি উপলব্ধি করবে এবং বুঝিয়ে বলতে পারবে।

কর্মপত্র নির্বাচনের কারণ :

- প্রথম শ্রেণিতে থাকা ছবি দেখে গল্প বলার প্রস্তুতি হিসেবে এই কর্মপত্রগুলি শিখন সেতু রূপে নির্বাচন করা হয়েছে।

বিন্দুগুলি যোগ করি



কাম্য শিখন সামর্থ্য :

- শিক্ষার্থীরা বিন্দুগুলি যোগ করতে পারবে।
- শিক্ষার্থীরা বিন্দুগুলি যোগ করে যে যে বর্ণ পাবে তার নাম বলতে পারবে।

কর্মপত্র নির্বাচনের কারণ :

- প্রথম শ্রেণিতে স্বরবর্ণ লেখার প্রাকলিখন হিসেবে এই কর্মপত্রটি শিখন সেতু রূপে নির্বাচন করা হয়েছে।

বিন্দুগুলি যোগ করি

কাম্য শিখন সামর্থ্য :

- শিক্ষার্থীরা বিন্দুগুলি যোগ করতে পারবে।
- শিক্ষার্থীরা বিন্দুগুলি যোগ করে যে যে বর্ণ পাবে তার নাম বলতে পারবে।

কর্মপত্র নির্বাচনের কারণ :

- প্রথম শ্রেণিতে ব্যঞ্জনবর্ণ লেখার প্রাকলিখন হিসেবে এই কর্মপত্রটি শিখন সেতু রূপে নির্বাচন করা হয়েছে।

বর্ণ চিনি বর্ণ মেলাই

কাম্য শিখন সামর্থ্য :

- শিক্ষার্থীরা বর্ণ চিনে তার নাম বলতে পারবে।
- শিক্ষার্থীরা একই রকমের বর্ণ চিনে মেলাতে পারবে।

কর্মপত্র নির্বাচনের কারণ :

- স্বরবর্ণ ও ব্যঞ্জনবর্ণ চেনার প্রস্তুতি হিসেবে এই কর্মপত্রটি শিখন সেতু রূপে নির্বাচন করা হয়েছে।

Shekhar Setu

English

सत्यमेव जयते

School Education Department
Government of West Bengal
Bikash Bhawan,
Kolkata - 700 091

Paschim Banga Samagra
Shiksha Mission
Bikash Bhawan,
Kolkata - 700 091

West Bengal Board of
Primary Education
Acharya Prafulla
Chandra Bhavan
Kolkata 700 091

Expert Committee on
School Education
Nibedita Bhawan, 5th Floor
Salt Lake, Kolkata - 700 091

Textbook Development Committee
under
Expert Committee

Prof. Aveek Majumder
(Chairman, Expert Committee)

Prof. Manik Bhattacharya
(President, WBBPE)

1

Concept and Editing Supervision

Ritwick Mallick Dr. Purnendu Chatterjee Ratul Guha

Development & Editing

Anindya Sengupta Jhumpa Roy Baisakhi Kar Majumder
Debjoy Lama Suchibrata Gupta Manosree Das
Rebecca Dey Anusree Gupta Snigdha Mukherjee

Supported by

Sr. Gloria Mary A.C Punam Pradhan Pinky Pari Thapa
Caroline Yonzon Chusang Lama

All illustrations have been taken from the text books approved by West Bengal Board of Primary Education

General Guidelines on the Use of Bridge Materials

- The Bridge Materials will act as an Accelerated Learning Package for the students.
- This material will help minimize the learning gaps created due to prolonged physical absence in the school during the pandemic times.
- The Bridge Materials will be used for all students at least over a period of 100 days, if necessary, for some students, it may be used for a longer time duration.
- The Bridge Material intends to focus on the subject wise, very necessary, expected learning outcome of previous two sessions.
- Some part of the material contains foundation study-content on some specific topic.
- As the Bridge Materials will encapsulate correlated learning outcome teachers can correlate the Bridge Materials with the textbooks, whenever required
- The Bridge Materials are not stand-alone learning materials, and should be used in syllabi specific contexts
- Stage wise regular evaluation of the students on the contents of the Bridge Materials must be administered to the students.

Expected learning outcome :

Learners will be able to listen and say rhymes.

Let's rhyme together :

এসো, সবাই মিলে ছড়া বলি :

Mary had a little lamb, whose fleece was white as snow

Mary had a little lamb

little lamb, little lamb

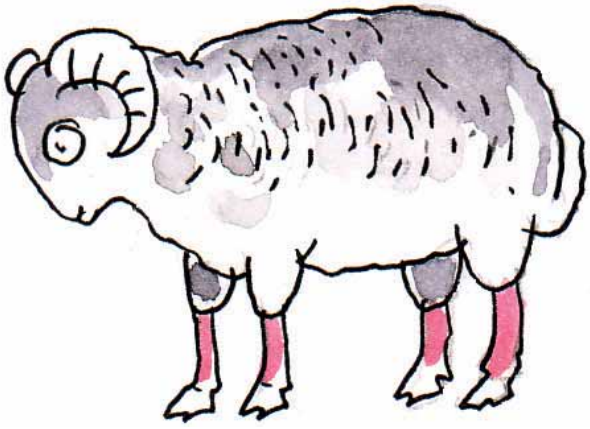
Its fleece was white as snow

Everywhere that Mary went

Mary went, Mary went

Every where that Mary went

The lamb was sure to go.



Expected learning outcome :

Learners will be able to associate and use words with the given picture.

Let's read aloud together :

এসো, সবাই মিলে জোরে বলি :

Identify the body parts from the following picture :

নীচের ছবি থেকে body parts গুলি দেখাও :

Hand

Leg

Head

Foot

Eye

Ear

Hair

Nose

Finger

Toe

Knee

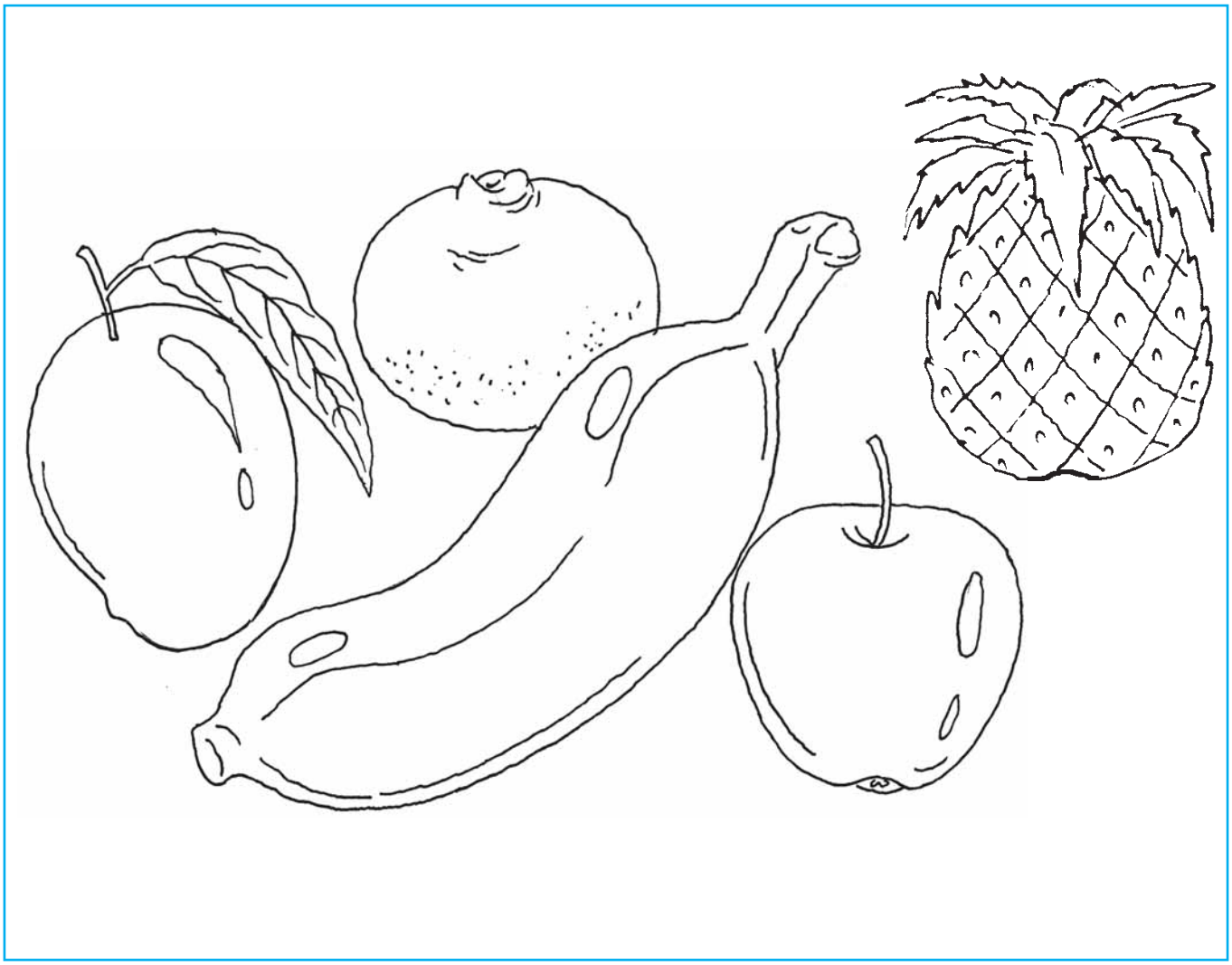
Identify the fruits, flowers and vegetables from the following pictures and name them :

নীচের ছবি গুলি থেকে fruits (ফল), flowers (ফুল), vegetables (সব্জি) গুলি চিনে তাদের নাম বলো :

Fruits (ফল)

(1) Mango (2) Banana (3) Apple

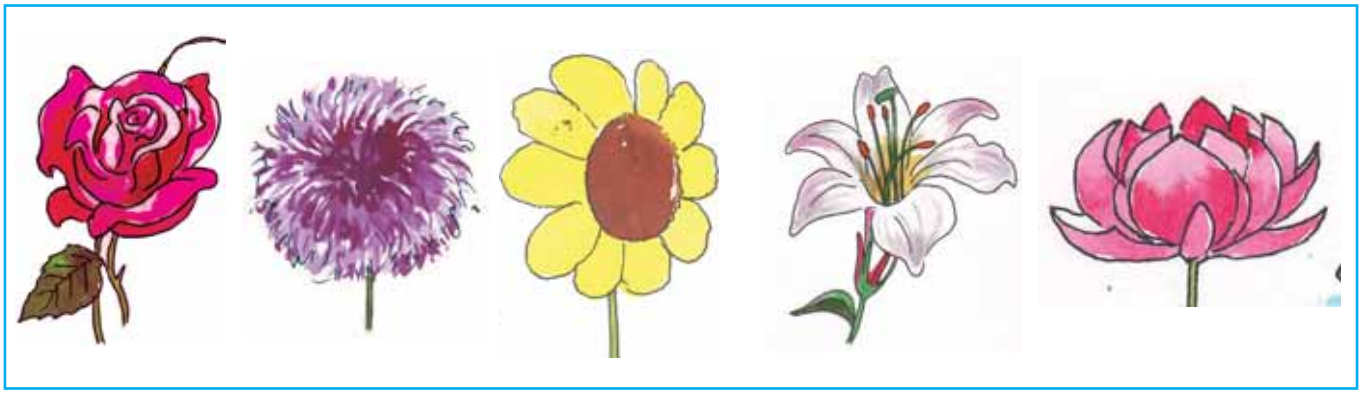
(4) Orange (5) Pineapple



Flowers (ফুল)

(1) Lotus (2) Rose (3) Lily

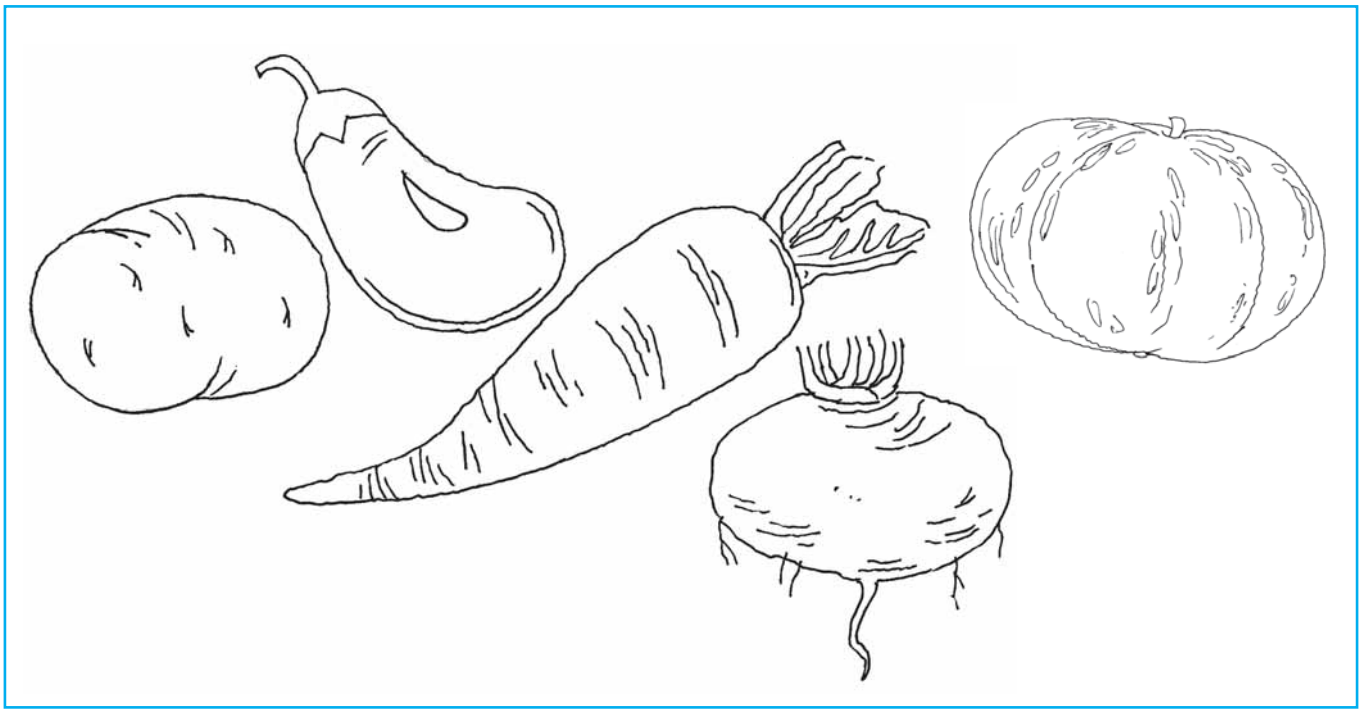
(4) Dalia (5) Sunflower



Vegetables (সব্জি)

(1) Potato (2) Brinjal (3) Carrot

(4) Pumpkin (5) Beet

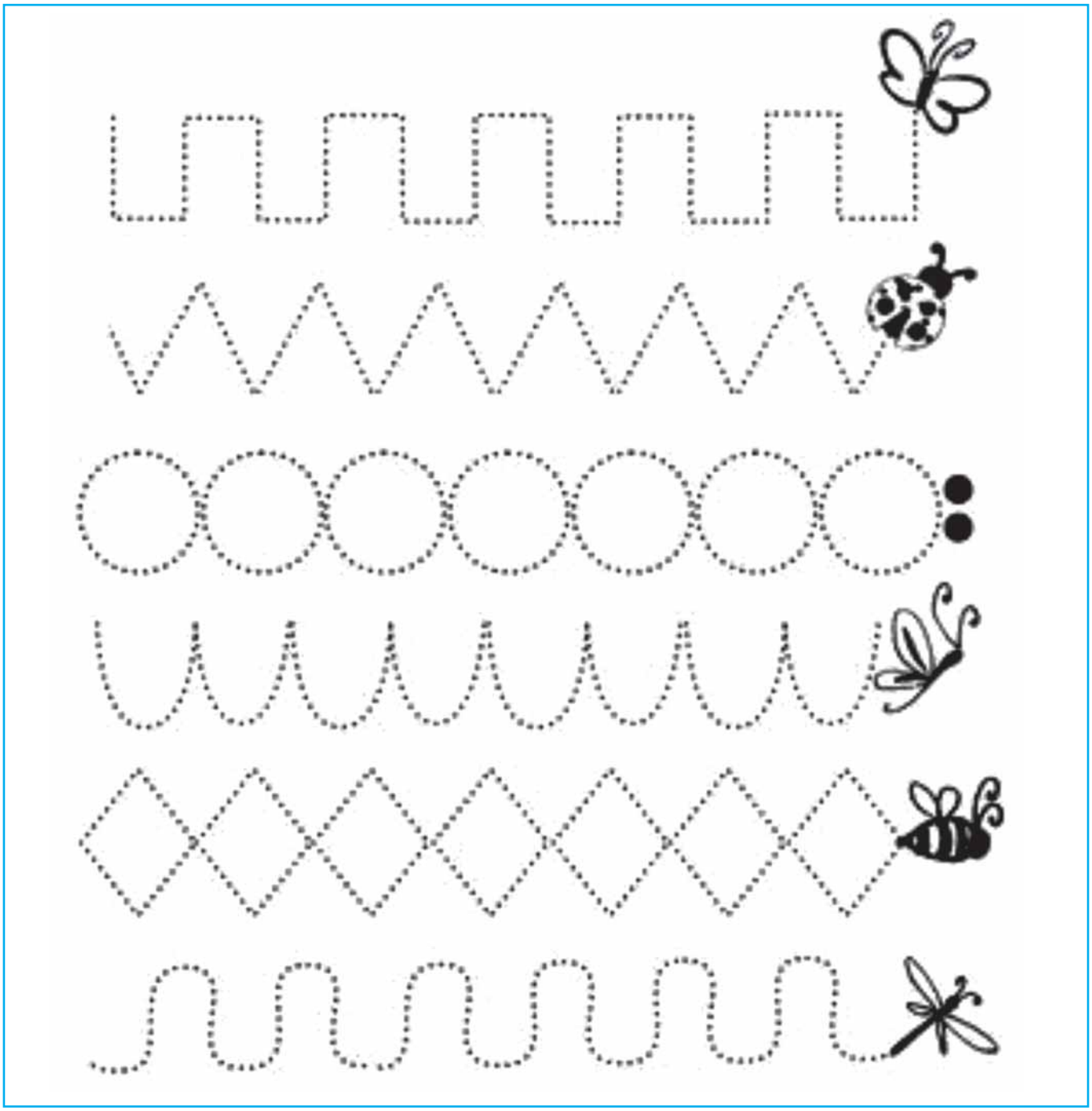


Expected learning outcome :

Learners will be able to identify and write patterns.

Let's draw the patterns with a pencil :

এসো pattern গুলি pencil দিয়ে আঁকি :



Expected learning outcome :

Learners will be able to identify and write small letters.

Let's write small letters :

এসো, small letter লিখি :

a a	b b	c c	d d	e e

f f	g g	h h	i i	j j

Expected learning outcome :

Learners will be able to follow simple instructions contextually.

Let's do :

এসো করি :

Clap your hand.	
Walk to the board.	
Run to your friend.	
Brush your teeth.	
Wash your face.	

Expected learning outcome :

Learners will be able to identify and write small letters.

Let's write small letters :

এসো, small letters লিখি :

k k	l l	m m	n n	o o

p p	q q	r r	s s	t t

Expected learning outcome :

Learners will be able to identify letters, words along with their pictures.

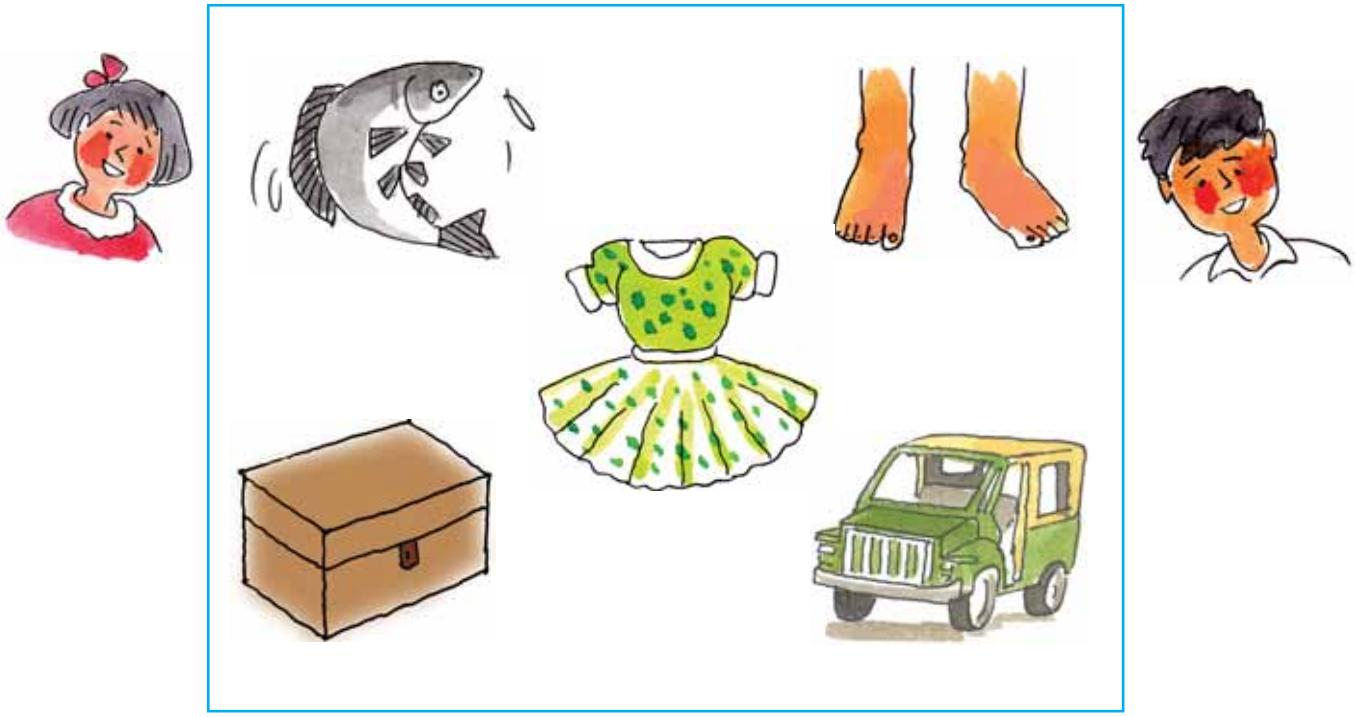
Let's see the pictures and name the things :

এসো, ছবিগুলি দেখি আর জিনিসগুলির নাম বলি :

	ball (বল)		bat (ব্যাট্)
	bird (পাখি)		boy (বালক)
	cow (গরু)		girl (বালিকা)
	hut (কুঁড়েঘর)		sun (সূর্য)
	tree (গাছ)		van (ভ্যান)

Let's see the picture and name the things given in the picture :

এসো, ছবিগুলি দেখি আর ছবিতে দেওয়া জিনিসগুলির নাম বলি :



Let's read

The g**oa**t is on the r**oa**d.

He plays with b**a**t and b**a**ll.

Co**al** is black.

The fo**al** is on the way.

He plays on the bea**ch**.

She is on the ben**ch**.

A h**oo**k is on the w**all**.

A b**oo**k is in the h**all**.

This is a ch**ain.**

We are in the r**ain.**

The sh**ip** is big.

A bag has a z**ip**.

Expected learning outcome :

Learners will be able to identify and write small letters.

Let's write small letters :

এসো, small letters লিখি :

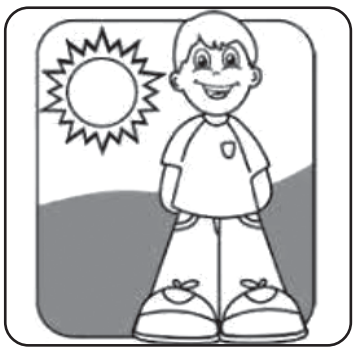
u u	v v	w w	x x	y y	z z

Expected learning outcome :

Learners will be able to identify and use greetings or wishes contextually.

Let's see the pictures and greet each other :

এসো, নীচের ছবিগুলি দেখি এবং একে অপরকে greet করি :



Match Column A with Column B :

Column A ও Column B মেলাও :

Column A	Column B
Wel	you
Good	Come
Happy	bye
Thank	Morning
Good	birthday

Expected learning outcome :

Learners will be able to identify and write capital letters.

Let's write capital letters :

এসো, capital letters লিখি :

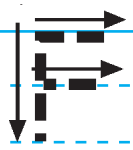
a A

b B

c C

d D

e E

f F 

Let's rhyme together :

এসো, সবাই মিলে ছড়া বলি :

A Little Seed

A little seed for me to sow

A little soil to make it grow

A little hole, a little pat

A little wish, and that is that

A little sun, a little shower

A little while

And then, a flower

Expected learning outcome:

Learners will be able to identify and write capital letters.

Let's write capital letters :

এসো, capital letters লিখি :

g G

h H

i I

j J

k K

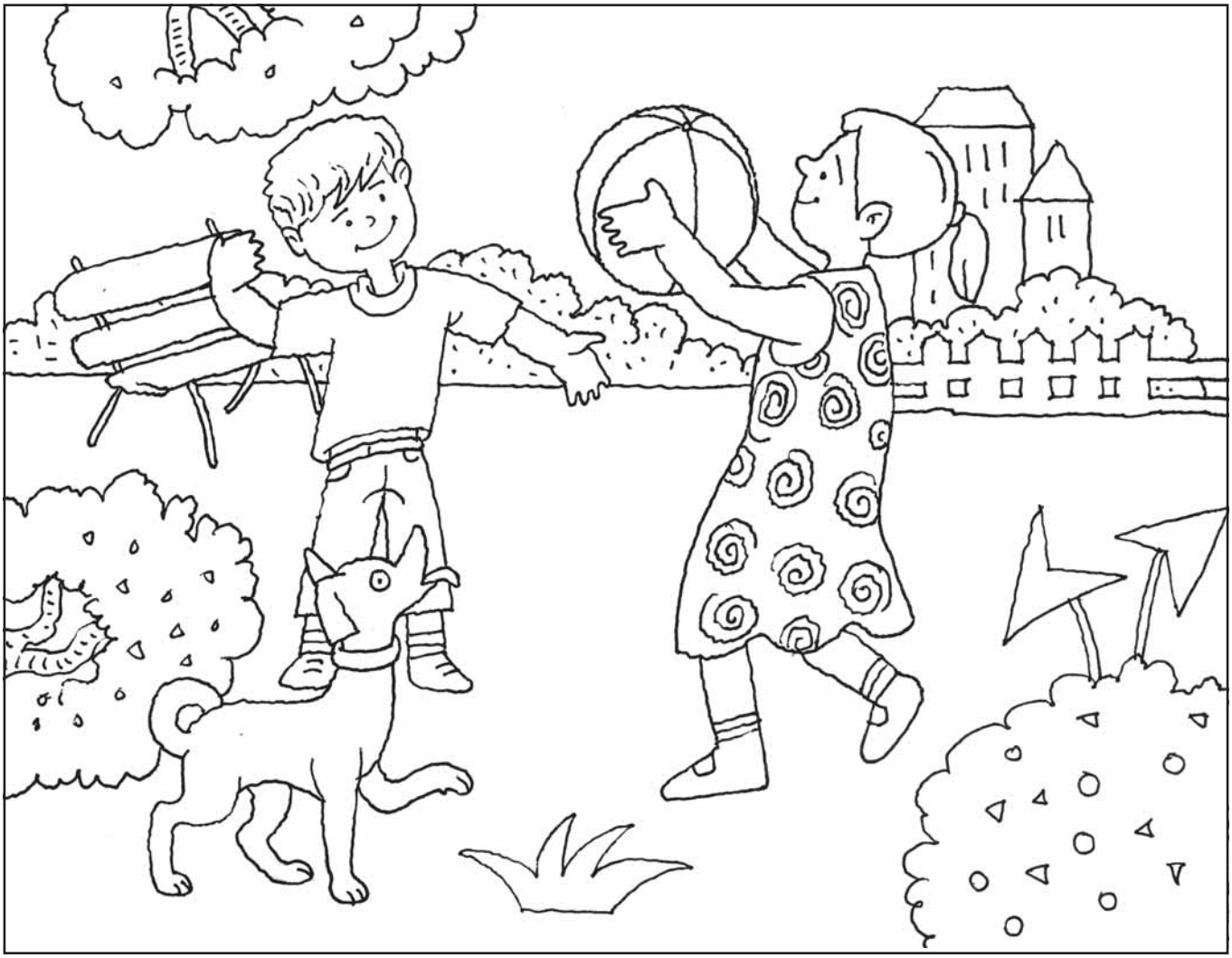
l L

Expected learning outcome :

Learners will be able to identify and name the colours.

Let's colour the picture and name the colours :

এসো, ছবিতে রং করি ও রংগুলির নাম বলি :



Expected learning outcome :

Learners will be able to identify and write capital letters.

Let's write capital letters :

এসো, capital letters লিখি :

m M		
n N		
o O		
p P		
q Q		
r R		
s S		

Expected learning outcome :

Learners will be able to identify and write capital letters.

Let's write capital letters :

এসো, capital letters লিখি :

t T

u U

v V

w W

x X

y Y

z Z

Expected learning outcome :

Learners will be able to match the letters with the related pictures.

Let's read aloud together :

এসো, সবাই মিলে পড়ি :

A for		B for	
C for		D for	
E for		F for	
G for		H for	
I for		J for	
K for		L for	

M for	N for
O for	P for
Q for	R for
S for	T for
U for	V for
W for	X for
Y for	Z for

Expected learning outcome :

Learners will be able to identify and differentiate between small letters and capital letters.

Let's circle the small letters :

এসো, small letter গুলিকে গোল করি :

N O b W s K n A T a L q

Let's write capital letters in Box A and small letters in Box B :

এসো, Box A-তে capital letter এবং Box B-তে small letter লিখি :

d B s u V y G R

Box A			

Box B			

Let's write the capital letter in the circle below each small letter :

এসো, প্রত্যেক small letter-এর নীচের circle-এ capital letter লিখি :

j b h a d

Let's read together with action :

এসো, সবাই মিলে action-এ বলি :

Come little children, come to me
We will sing together ABC

A B C D E F G H I

J K L M N O P Q R

S T U V W X Y Z

These are called letters of the **alphabet**.

Let's see the picture and find out the words given below :

এসো, ছবিতে নীচে দেওয়া word গুলি খুঁজি :

Find and write in the box
boy, tree, girl, house, ball.

Let's write the words :

এসো, word গুলি লিখি :

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Expected learning outcome :

Learners will be able to identify and use vowel and consonant sounds.

Let's read :

এসো, পড়ি :

Set 1

cat, rat, ran, tan, ass, axe

In set 1, the letter 'a' is pronounced as 'ae' (aa).

দেখো set 1 এ 'a' -এর sound হয় 'য়্যা'-এর মতো।

Set 2

bed, red, pen, ten, bell, well

In set 2, the letter 'e' is pronounced as 'ay' (ee).

দেখো set 2 এ 'e' -এর sound হয় 'এ'-এর মতো।

Set 3

big, fig, bin, pin, lid, kid

In set 3, the letter 'i' is pronounced as 'ie'.

দেখো set 3 এ 'i' -এর sound হয় 'ই'-এর মতো।

Set 4

dog, log, shop, top, fox, box

In set 1, the letter 'o' is pronounced as 'o'.

দেখো set 4 এ 'o' -এর sound হয় 'অ'-এর মতো।

Set 5

bun, fun, jug, mug, hush, bush

In set 5, the letter 'u' is pronounced as 'ua'.

দেখো set 5 এ 'u' -এর sound হয় 'আ'-এর মতো।

'a','e', 'i', 'o', 'u', are called **vowels**.

'a','e', 'i', 'o', 'u' এই letter গুলিকে **vowel** বলে।

Let's circle ◯ the vowel sounds from the following letters :

এসো, নীচের letter গুলি থেকে 'vowel' গুলিকে গোল ◯ করি :

A	E	I	O	U
a	e	i	o	u

→ vowels in capital letters.

→ vowels in small letters.

A sound that is not a vowel (a, e, i, o, u) is a **consonant** (b, d, f, g, h).

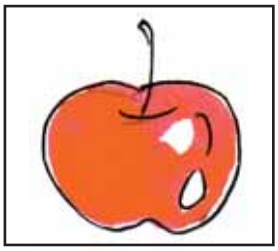
A থেকে Z অবধি letter গুলির মধ্যে vowel (a, e, i, o, u) ছাড়া বাকি letter গুলিকে **consonant** (b, d, f, g, h) etc. বলে।

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T
U	V	W	X	Y	Z				

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j
k	l	m	n	o	p	q	r	s	t
u	v	w	x	y	z				

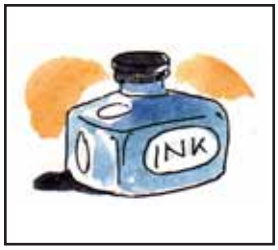
Let's see the pictures and read :

এসো, ছবি দেখি আর পড়ি :



apple

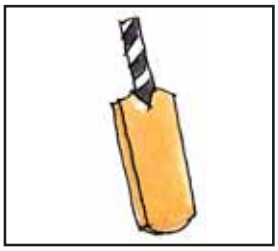
egg



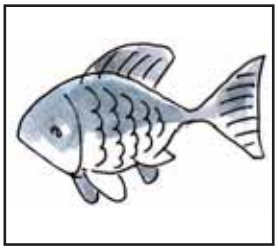
ink

dog

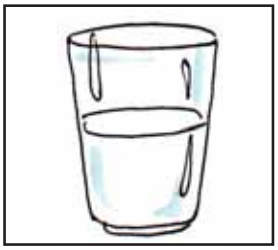
umbrella



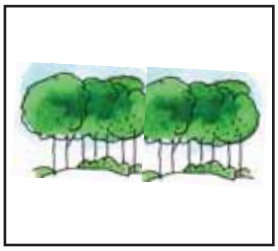
bat



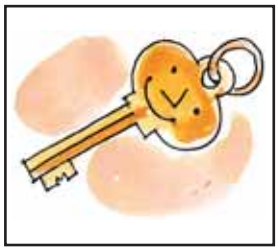
fish



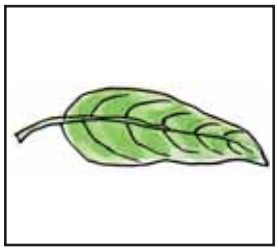
glass



jungle



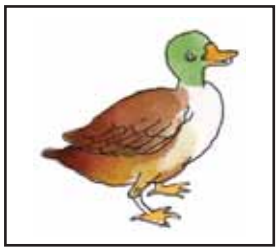
key



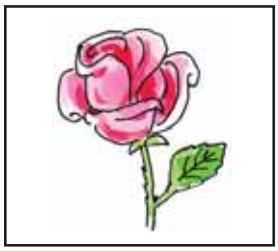
leaf

mango

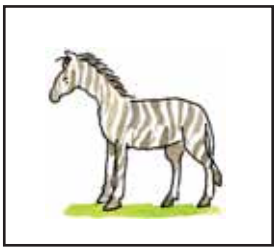
moon



duck



rose



zebra

It is to be observed minutely that the sequence of letters must be meaningful, and then only the letter cluster will be called words.

নজর রাখতে হবে যে, letter গুলি পরপর বসে কোনো মানে বোঝালে তবেই letter cluster টিকে word বলা যাবে।

Example :

উদাহরণ :

(i)

R	E	T	E
1	2	3	4

Here, the sequence of letters is not meaningful. Therefore, the letter cluster cannot be called a word.

এখানে letter গুলিকে পরপর সাজিয়ে কোনো meaning হয় না। সুতরাং এই letter cluster-কে word বলা যায় না।

(ii)

T	R	E	E
1	2	3	4

Here, the sequence of letters is meaningful. Therefore, the letter cluster may be called a word.

এখানে letter গুলিকে পরপর সাজিয়ে meaningful হয়। সুতরাং এই letter cluster-কে word বলা যেতে পারে।

Expected learning outcome :

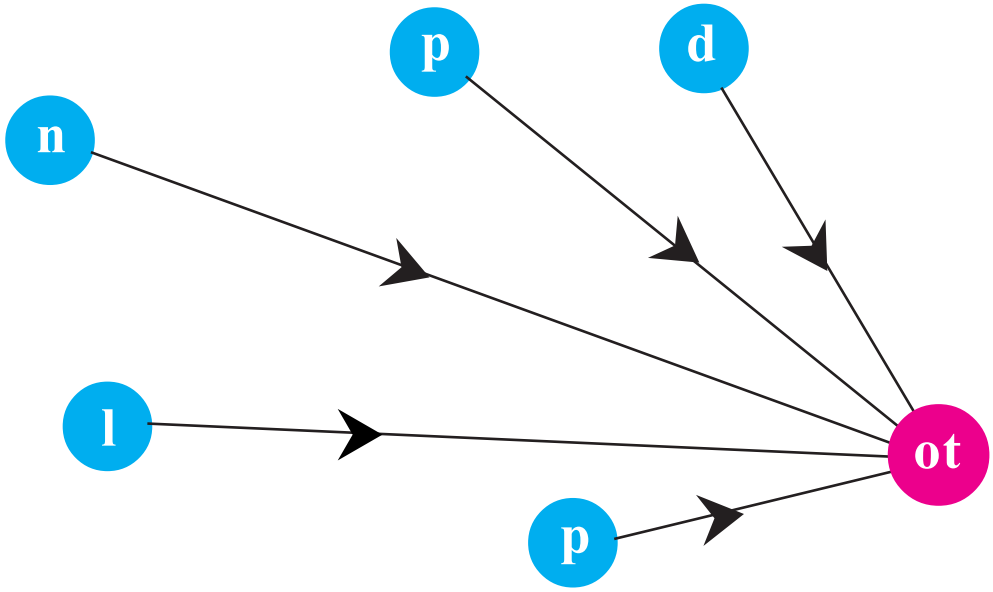
Learners will be able to make words and use them contextually.

Let's make words :

এসো word তৈরি করি :

pi		
si		
ri	+ **ng**	
wi		
ki		

pi+ng	=	ping
si+ng	=	_____
ri+ng	=	_____
wi+ng	=	_____
ki+ng	=	_____



dot, _____

_____

Expected learning outcome :

Learners will be able to make words with the help of related pictures and use them contextually.

Let's make words :

এসো, word তৈরি করি :

a	n	~~c~~	f	~~t~~	

fan

u	b	w	s	e	r	f	h

_____

g	f	y	e	t	e

_____

k	d	e	a	f	b	p

_____

n	e	u	t	s	q

_____

Let's look at the picture and make words :
এসো, ছবি দেখি ও word তৈরি করি :

	oklcc	
	ocfkr	
	tahp	
	htrae	
	klahc	

Let's make words and fill in the blanks : এসো, words দিয়ে ফাঁক পূরণ করি :

It is a (tba) bat.

Mother likes (aet) _____.

This is my pet (act) _____.

The (enh) _____ lays egg.

I have a school (agb) _____.

Let's spell and pronounce :

এসো, বানান করে বলি :

back	neck	bush	chain	beach	bath
tank	bake	push	chair	bench	berth
pink	lock	chalk	cheek	bunch	teeth
sink	block	talk	chin	hunch	earth

Let's find the vowel sounds from the following words and circle them :

এসো, নীচের 'words' গুলি থেকে 'vowel' গুলি খুঁজে circle ◯ করি :

B(O)ARD	STUDENT	PENCIL	TEACHER

Let's spell and pronounce :

এসো, বানান করে বলি :

can	bag	bat
fan	rag	cat

Let's make words with 'a' sound :

এসো, 'a' দিয়ে word তৈরি করি :

pad,	had,	lad,
m__d,	m__n,	t__g,
h__t,	v__n,	m__t.

Let's read the following words carefully :

এসো, নীচের words গুলি মন দিয়ে পড়ি :

bed	den	bell
fed	men	fell
red	pen	sell

Let's circle ◯ the 'e' sounds in the following words :

এসো, 'e' sound আছে এমন word গুলিকে গোল ◯ করি :

m a t	s p e l l	f o x	b a t	n e t
p e t	r a n	p a n	t e n	p i n

Let's spell the words with 'i' sound and pronounce :

এসো, 'i' sound যুক্ত word গুলিকে বানান করে বলি :

big	bit	bill
dig	hit	hill
pig	pit	mill

Let's fill in the blanks with rhyming word :

এসো, rhyming word দিয়ে ফাঁক পূরণ করি :

dig	did	dip
b__g	l__d	t__p
p__g	h__d	sk__p

Let's spell and pronounce the words with 'o' sounds :

এসো, 'o' sound দেওয়া words গুলি বলি :

nop	cot	loss
mop	dot	moss
shop	got	gloss

Expected learning outcome :

Learners will be able to identify and use the days of a week contextually.

Let's read together :

এসো, সবাই মিলে পড়ি :

My week

Off to school on Monday
Read a page on Tuesday
Write three lines on Wednesday
Solve five sums on Thursday
Draw and paint on Friday
Sing a song on Saturday
Play all day on Sunday!

Let's fill in the blanks with words from the help box :

এসো, Help box থেকে words নিয়ে ফাঁক পূরণ করি :

(i) _____ comes before Tuesday.

(ii) _____ is our holiday.

(iii) _____ comes after Monday.

(iv) Friday comes before _____.

(v) _____ comes between Wednesday and Friday

Help Box : Thursday, Sunday, Tuesday, Monday, Saturday

Expected learning outcome :

Learners will be able to introduce themselves using proper sentences.

Let's read together :
এসো, সবাই মিলে পড়ি :

Who are you?

I am Binota.

Who are you?

I am a girl.

Who are you?

I am a student.

Who are you?

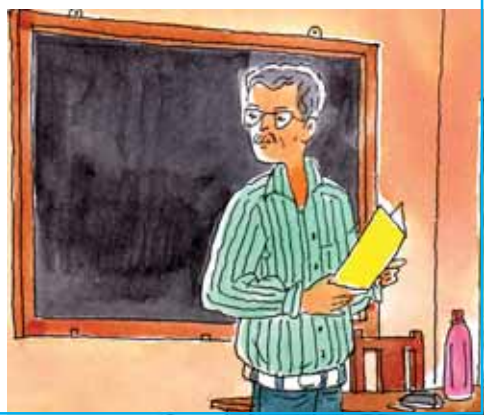
I am Sunil.

Who are you?

I am a man.

Who are you?

I am a teacher.



Let's fill in the blanks with words from the help box :

এসো, Help box থেকে word নিয়ে ফাঁক পূরণ করি :

	Who are you? I am a _____.
	Who are you? _____ am a _____.
	Who are you? I am _____ _____ .

Help Box : I, boy, am, man, girl,

Expected learning outcome :

Learners will be able to write sentences using ‘This’ and ‘That’.

Let’s say together :

এসো, সবাই মিলে বলি :

This is a bat.

This is a house.

This is a deer.

This is a chalk.

That is a guava.

That is a river.

That is a boat.

That is a lotus.

Let’s see the pictures and write :

এসো, ছবিগুলি দেখে লিখি :

This is a _____.

This is a _____.

This is a _____.

This is a _____.

That is a _____.

That is a _____.

That is a _____.

That is a _____.

Let's read aloud :

এসো, সবাই মিলে পড়ি :

May I come in?

Yes, please.

May I have your book?

Yes, please.

Discuss with your friend and write what you see in this picture:

_____

_____

_____

_____

শেখার সেতু

গণিত

सत्यमेव जयते

বিদ্যালয় শিক্ষাবিভাগ
পশ্চিমবঙ্গ সরকার
বিকাশ ভবন,
কলকাতা - ৭০০০৯১

পশ্চিমবঙ্গ সমগ্র শিক্ষা মিশন
বিকাশ ভবন,
কলকাতা - ৭০০০৯১

পশ্চিমবঙ্গ প্রাথমিক শিক্ষা পর্ষদ
আচার্য প্রফুল্লচন্দ্র ভবন
ডি কে ৭/১, বিধাননগর, সেক্টর -২
কলকাতা - ৭০০ ০৯১

বিশেষজ্ঞ কমিটি
নিবেদিতা ভবন, পঞ্চমতল
বিধাননগর,
কলকাতা : ৭০০০৯১

বিশেষজ্ঞ কমিটি পরিচালিত পাঠ্যপুস্তক প্রণয়ন পর্ষদ

অভীক মজুমদার
(চেয়ারম্যান, বিশেষজ্ঞ কমিটি)

কল্যাণময় গঙ্গোপাধ্যায়
(সভাপতি, পশ্চিমবঙ্গ মধ্যশিক্ষা পর্ষদ)

™!î„ÒÒ˜y • ¢Á™y”˜y • “ÿ_yî•y˜

ঋত্বিক মল্লিক পূর্ণেন্দু চ্যাটার্জী রাতুল গুহ

বিষয় সম্পাদন ও বিন্যাস

মলয় কৃষ্ণ মজুমদার

খোকন দাস অশোক তরু মণ্ডল

বিষয় নির্মাণ

মনীশ দাস দীপক রায় উৎপল মুখোপাধ্যায়

মলি পাল ঘোষ দেবাশিস মুখার্জী সুজয় শিকদার

Supported by

Sr. Gloria Mary A.C Punam Pradhan Pinky Pari Thapa

Chedup Singar (Tamang) Manohar Chamling Rai Sandhya Yonzon

Tshering Yolmo Nikita Gurung

সূচিপত্র

বিষয়	পৃষ্ঠা
১. পাঠ - ১	১-২
২. পাঠ - ২	৩-৫
৩. পাঠ - ৩	৬
৪. পাঠ - ৪	৭-৮
৫. পাঠ - ৫	৯-১১
৬. পাঠ - ৬	১২-১৪
৭. পাঠ - ৭	১৫
৮. পাঠ - ৮	১৬
৯. পাঠ - ৯	১৭
১০. পাঠ - ১০	১৮
১১. পাঠ - ১১	১৯-২০

ব্রিজ মেটিরিয়াল ব্যবহার প্রসঙ্গে

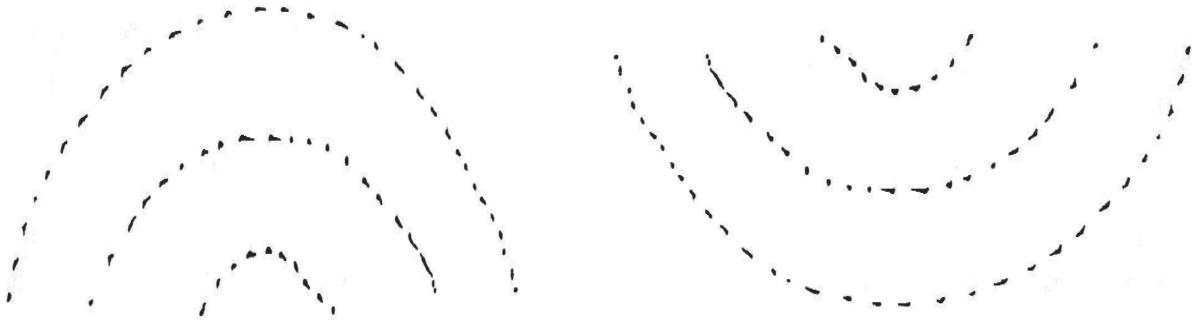
- ব্রিজ মেটিরিয়ালটি শিক্ষার্থীদের কাছে একটি 'অ্যাকসিলারেটেড লার্নিং প্যাকেজ' হিসেবে কাজ করবে।
- অতিমারির কারণে শিক্ষার্থীদের বিদ্যালয়ে দীর্ঘদিন অনুপস্থিতির জন্য শিখনের ক্ষেত্রে যে ঘাটতি তৈরি হয়ে থাকতে পারে, এই ব্রিজ মেটিরিয়ালটি সেই ঘাটতি পূরণে সহায়ক হবে।
- অন্তত ১০০ দিন ধরে সব শিক্ষার্থীর জন্যই ব্রিজ মেটিরিয়ালটি ব্যবহৃত হবে। প্রয়োজনে, বিশেষ কিছু শিক্ষার্থীর জন্য মেটিরিয়ালটির ব্যবহারের মেয়াদ আরও কিছু দিন বাড়ানো যেতে পারে।
- এই ব্রিজ মেটিরিয়ালটির মূল ফোকাস গত দুটি শিক্ষাবর্ষের দুটি শ্রেণির বিষয়ভিত্তিক গুরুত্বপূর্ণ শিখন সামর্থ্যের সঙ্গে বর্তমান শিক্ষাবর্ষের বা শ্রেণির সংশ্লিষ্ট প্রয়োজনীয় বিষয়গুলি ব্রিজ মেটিরিয়ালে অন্তর্ভুক্ত করা।
- এই মেটিরিয়ালটির কিছু অংশ প্রবেশক (foundation study content) হিসেবে কাজ করবে।
- যেহেতু ব্রিজ মেটিরিয়ালটি কাম্য শিখন সামর্থ্যের ভিত্তিতে তৈরি, তাই শিক্ষিকা/শিক্ষকদের এই মেটিরিয়ালটি ব্যবহারের ক্ষেত্রে একটি সার্বিক ভাবনা যেন ক্রিয়াশীল থাকে।
- প্রয়োজন বুঝে শিক্ষিকা/শিক্ষক এই ব্রিজ মেটিরিয়ালের সঙ্গে পাঠ্য বইকে জুড়ে নিতে পারেন।
- এই ব্রিজ মেটিরিয়ালটি নির্দিষ্ট সিলেবাস প্রস্তাবিত বিষয়ের ক্ষেত্রেই ব্যবহৃত হবে।
- এই ব্রিজ মেটিরিয়ালের ওপরেই শিক্ষার্থীদের নিয়মিত মূল্যায়ন চলবে।

পাঠ - ১

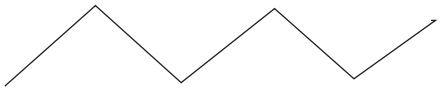
শিক্ষার্থীরা এই পাঠ থেকে —

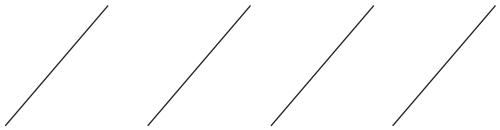
- সরলরেখাংশ ও বক্ররেখাংশ আঁকতে পারবে ।

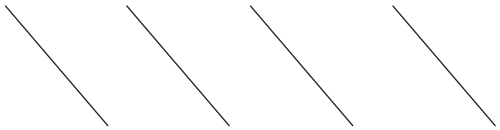
বিন্দুগুলোর ওপর পেন্সিল বুলিয়ে দাগগুলো দেওয়ার চেষ্টা করি :

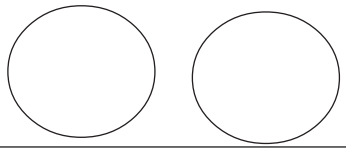


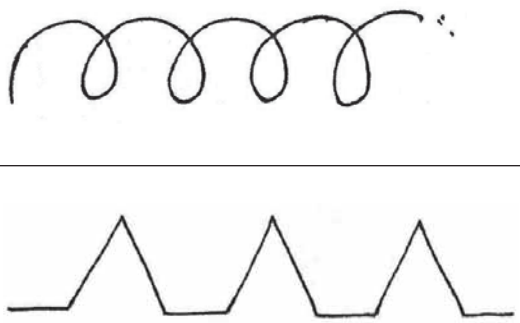
পেনসিল না তুলে দাগগুলো আঁকার চেষ্টা করি :

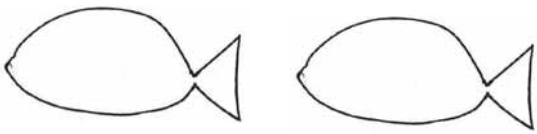


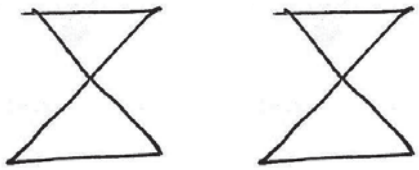












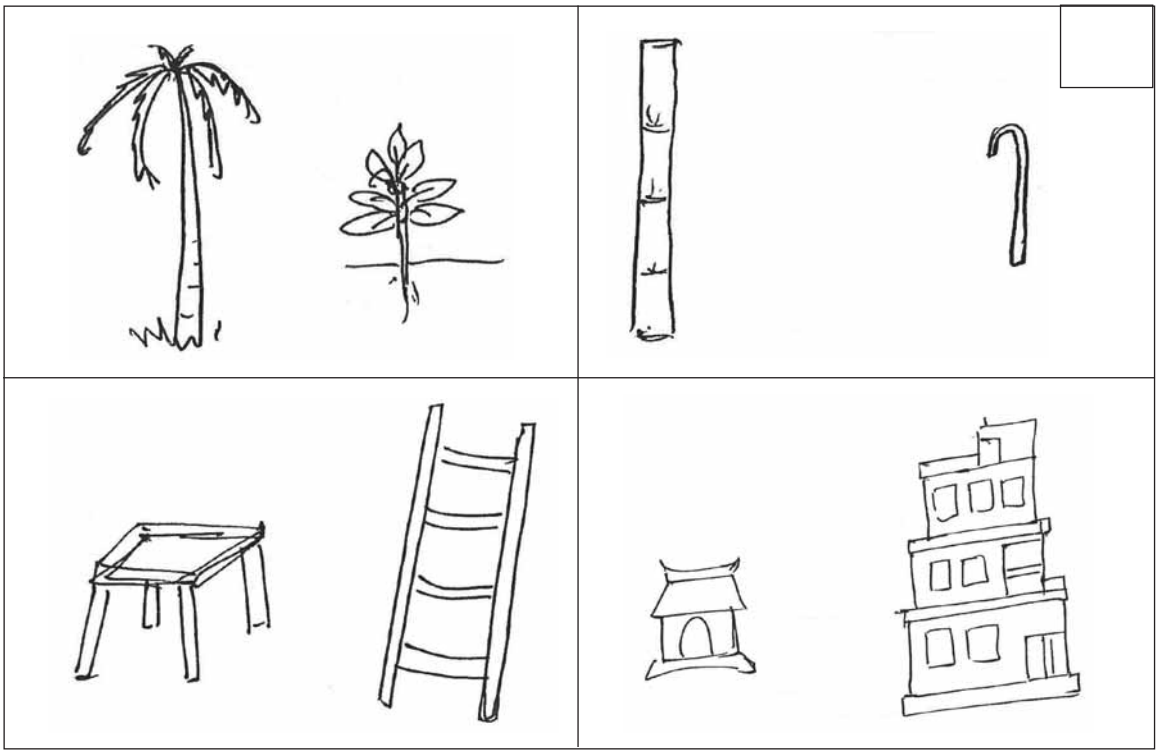
পাঠ - ২

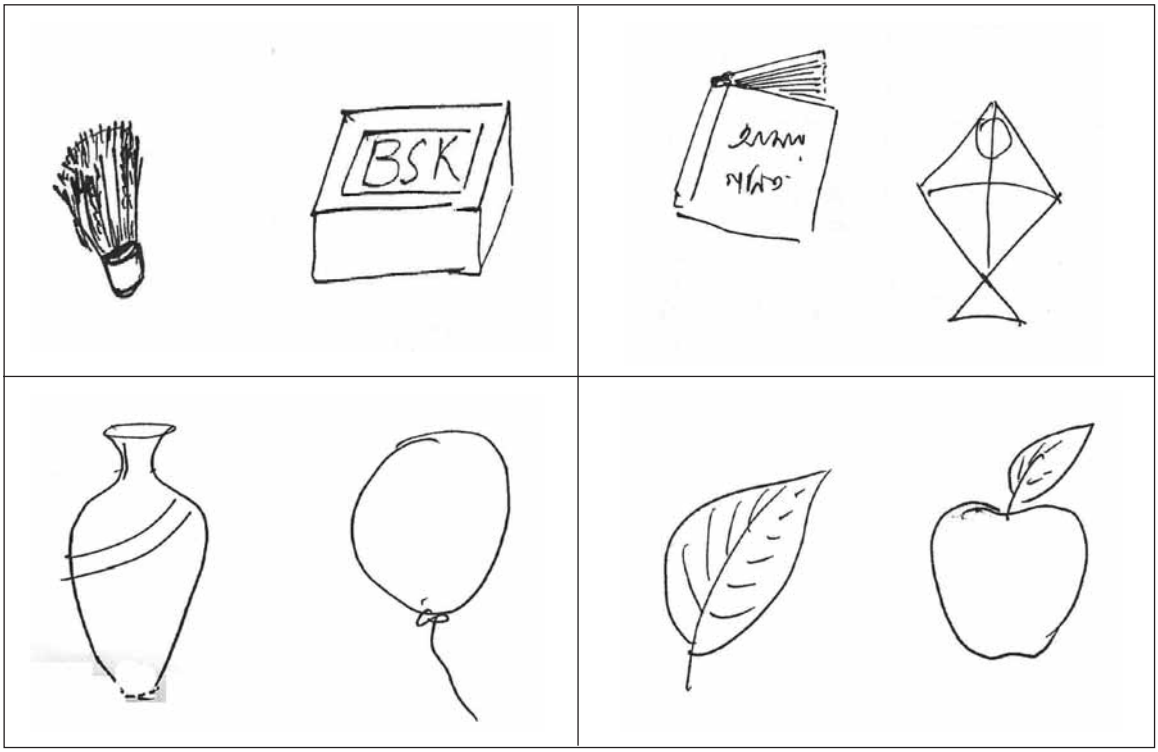
শিক্ষার্থীরা এই পাঠ থেকে —

- বিভিন্ন বস্তুর ছবি দেখে বড়ো ও ছোটো চিনতে পারবে।
- বিভিন্ন বস্তুর ছবি দেখে লম্বা ও খাটো চিনতে পারবে।
- ছবি দেখে ভারী বস্তুকে প্রকাশ করতে পারবে।

আমাদের বাড়ির ও বিদ্যালয়ের আশেপাশে নানারকম জিনিস দেখতে পাই। সেগুলোর মধ্যে কোনটি কীরকম দেখি। এদের মধ্যে বড়েটিতে ✓দিই ও ছোটোটিতে ✕ দিই :

এদের মধ্যে লম্বাগুলি লাল রং করি ও খাটোগুলি নীল রং করি :

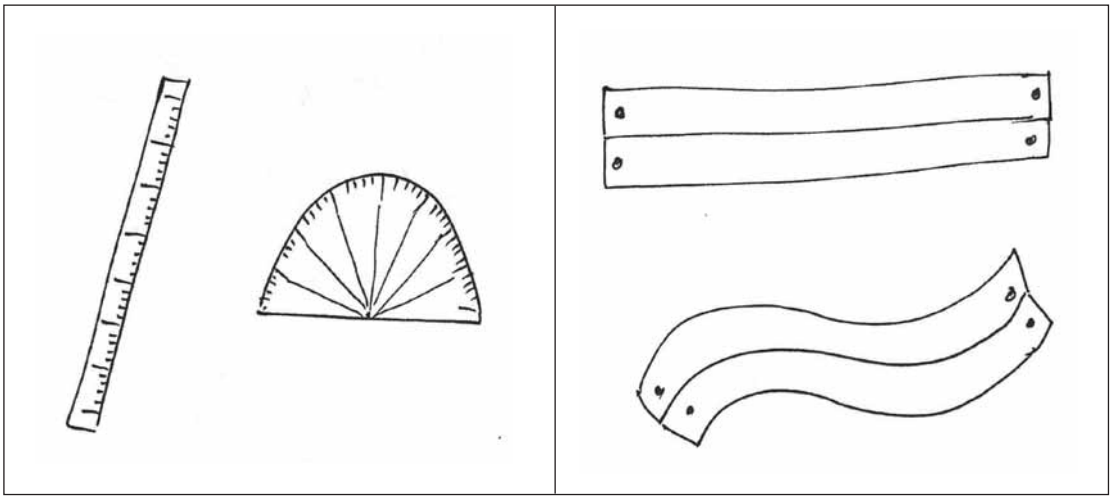




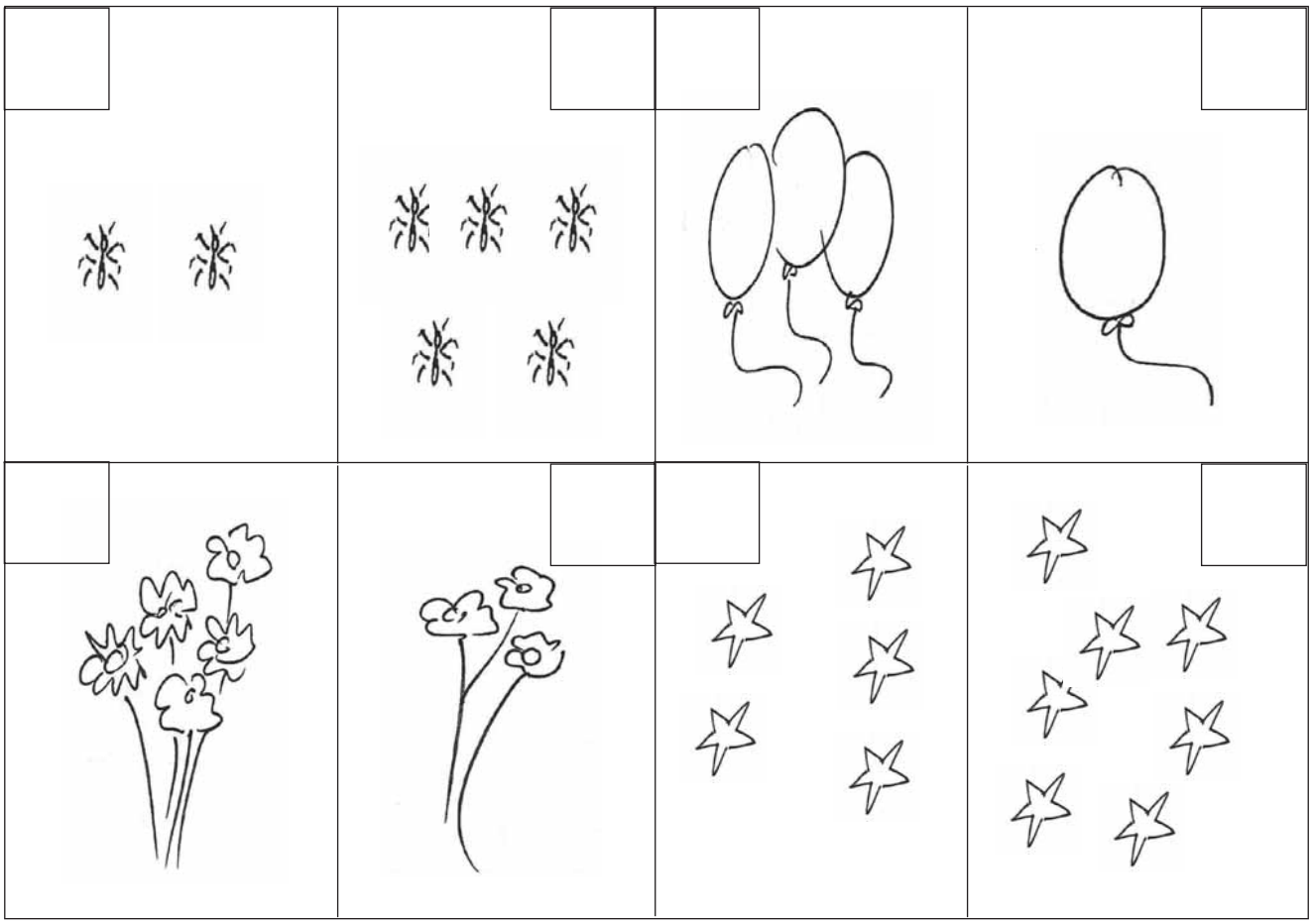
শিক্ষার্থীরা এই পাঠ থেকে —

- ছবি দেখে সোজা এবং বাঁকা বস্তুর পার্থক্য করতে পারবে।
- ছবি দেখে পরিমাণের কম-বেশি প্রকাশ করতে পারবে।

এদের মধ্যে সোজাগুলিতে সবুজ রং ও বাঁকা গুলিতে হলুদ রং দিই :



এদের মধ্যে বেশিগুলিতে ✔ ও কমগুলিতে চিহ্ন ✘ দাও :



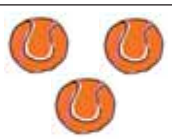
পাঠ - ৩

শিক্ষার্থীরা এই পাঠ থেকে —

- ছবির সংখ্যা গুনে বারকোডের সাহায্যে প্রকাশ করতে পারবে।

ছবির সংখ্যা মিলিয়ে বারকোড আঁকি :

ছবিতে রং করি ও সঠিক দাগে ○ চিহ্ন দিই :

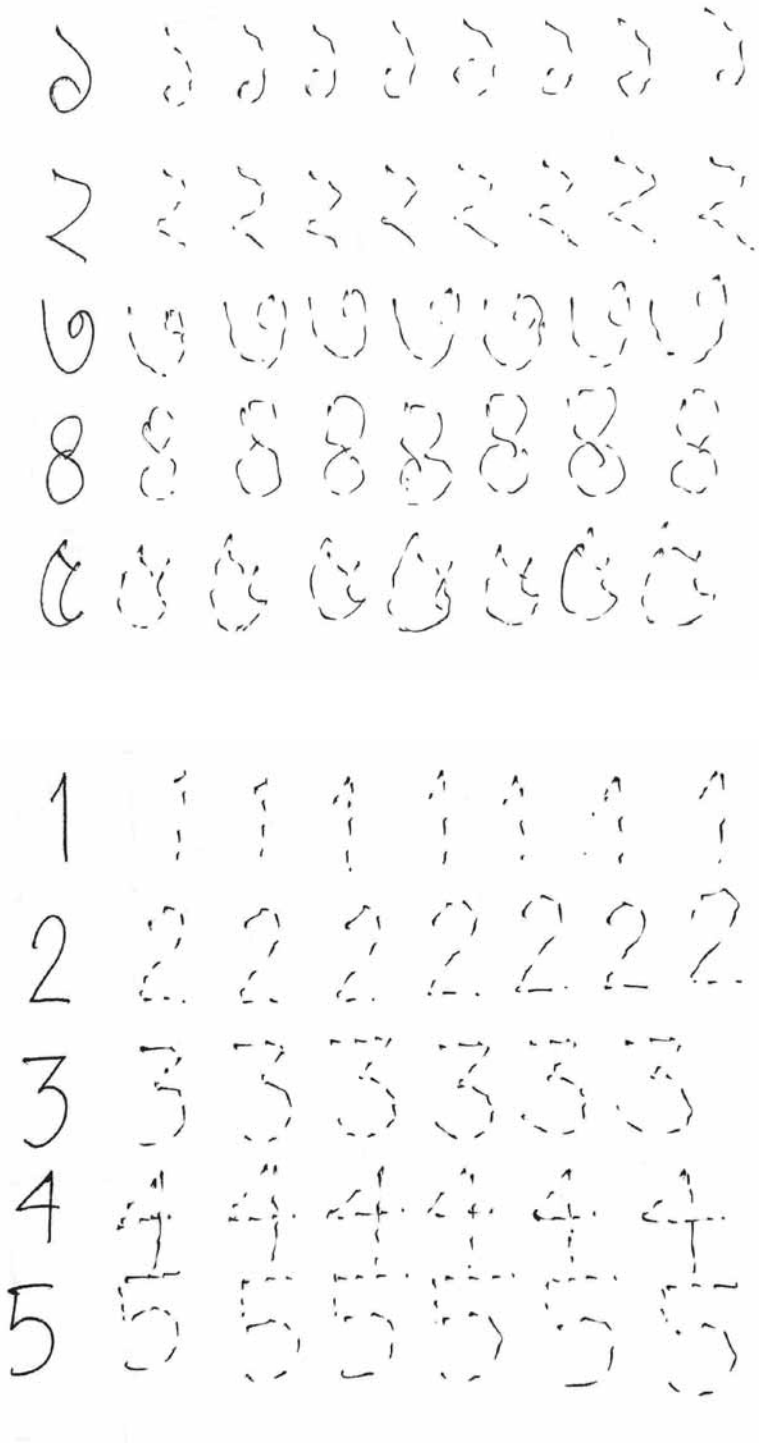
	→	|||||	||||	|||	||
	→	|||	||||	||	|||||
	→	||||		||	|||
	→	|||	||	||||	|||||
	→	||	||||	|||	

পাঠ - ৪

শিক্ষার্থীরা এই পাঠ থেকে —

- ছবির সাহায্যে সংখ্যা লিখতে পারবে।

দাগ জুড়ে নিজে লিখি :



শিক্ষার্থীরা এই পাঠ থেকে —

- সংখ্যার সঙ্গে বারকোডের সংখ্যা মেলাতে পারবে। ● ছবির সঙ্গে সংখ্যা মেলাতে পারবে।
- ছোটো-বড়ো সংখ্যা চিনতে পারবে।

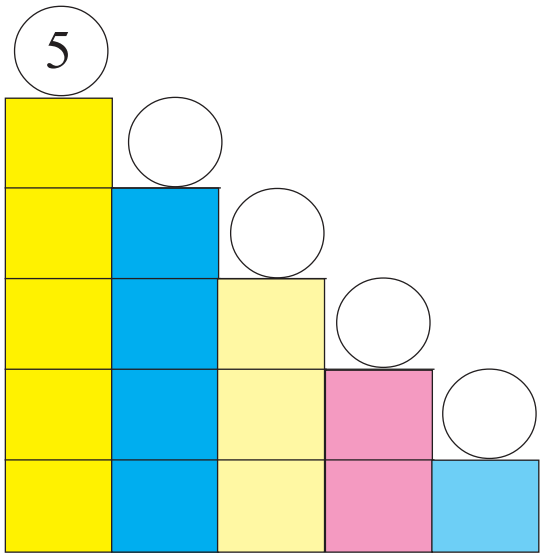
বারকোডের সঙ্গে ডানদিকের ও বামদিকের সংখ্যা মেলাই :

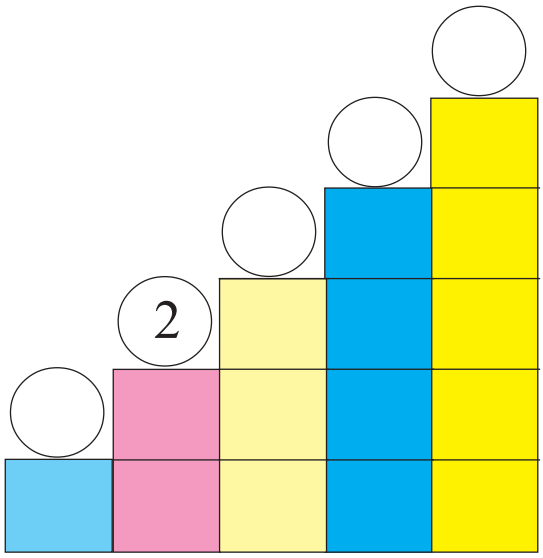
1	||||	৫
3	|||||	২
4	||	১
2	|	৩
5	|||	৪

বেমানানে ⊗ চিহ্ন দিই :

1	1	1	1	1	2	২	2
2	3	৪	3	3	৪	4	4
4	৮	4	5	5	৫	5	৫

সিড়িতে সংখ্যা লিখি :



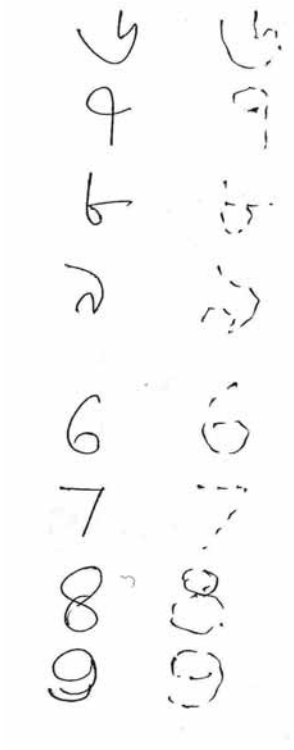


পাঠ - ৫

শিক্ষার্থীরা এই পাঠ থেকে —

- ছবি দেখে সংখ্যা লিখতে পারবে।
- বারকোডের সাহায্যে সংখ্যা প্রকাশ করতে পারবে।

দাগ জুড়ে নিজে লিখি :



সংখ্যাগুনে বারকোড আঁকি :

শিক্ষার্থীরা এই পাঠ থেকে —

- সংখ্যার সঙ্গে বারকোডের সংখ্যা মেলাতে পারবে।
- ছবির সঙ্গে সংখ্যার মিল করতে পারবে।

বারকোডের সঙ্গে ডানদিকের ও বামদিকের সংখ্যা মেলাই।

8	▌▌▌▌▌▌▌	৯
7	▌▌▌▌ ▌ ▌▌▌	৬
9	▌ ▌ ▌▌▌ ▌	৮
6	▌▌▌▌▌▌▌▌▌	৭

বেমানানে ⊗ চিহ্ন দিই :

6	6	6	৯	6	৯	6	7	7

৮	7	7	৮	7	8	8	8	8

9	৫	9	৫	9	9	6	7	7

শিক্ষার্থীরা এই পাঠ থেকে —

- ছবির সংখ্যা গুনে লিখতে পারবে।
- ছবির সাহায্যে সংখ্যা প্রকাশ করতে পারবে।

ফাঁকা ঘরে ছবির সংখ্যা লেখো :

→	১	1
		3
	৫	
		9

সংখ্যা দেখে ছবি আঁকি :

৩ 3 _____

৭ 7 _____

৫ 5 _____

৪ 4 _____

৯ 9 _____

পাঠ - ৬

শিক্ষার্থীরা এই পাঠ থেকে —

- ছবির সঙ্গে সংখ্যা মেলাতে পারবে।
- সংখ্যা লিখে সংখ্যার ক্রম প্রকাশ করতে পারবে।

সংখ্যার সাথে ছবি মেলাই :

	৮
	১
	৬
	৩
	৫

আগে পরে ও মাঝে সংখ্যা বসাই :

	২	

	৫	

৭		৯

৩		৫

	৬	

	3	

3		5

	8	

1		3

	7	

শিক্ষার্থীরা এই পাঠ থেকে —

- ছোটো-বড়ো সংখ্যা চিনতে পারবে।

বড়ো সংখ্যাতে O দাগ দিই :

১	৩	৪	২	৩	৫	২	১
৯	৭	৮	৬	৫	৬	৭	৪

সবচেয়ে বড়ো সংখ্যাতে গোল করি :

৪	৭	৬	২
৬	৫	৩	১
৫	৮	৯	৭
১	২	৩	৪
৮	৪	৩	২

বড়ো সংখ্যা ও ছোটো সংখ্যা খুঁজে লিখি :

					বড়ো সংখ্যা	ছোটো সংখ্যা
৮	৭	৪	১	৩		
৩	৫	৬	৭	২		
৮	৬	৭	৫	৯		

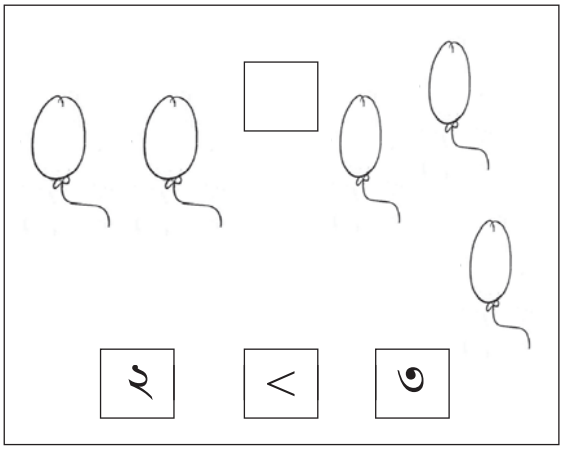
শিক্ষার্থীরা এই পাঠ থেকে —

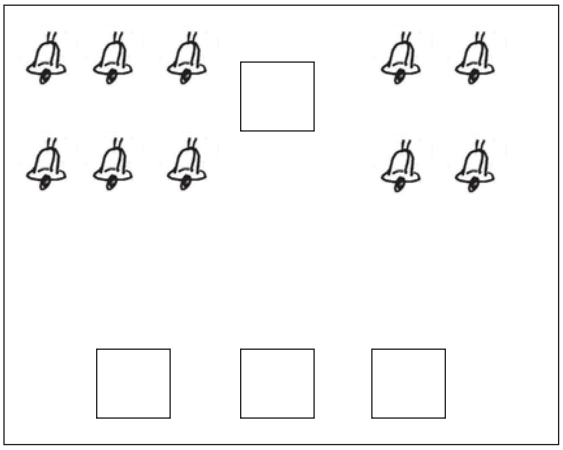
- কথায় লিখে সংখ্যাকে প্রকাশ করতে পারবে।
- ছবির সংখ্যা গুনে চিহ্ন ও সংখ্যা ব্যবহার করে ছোটো-বড়ো সংখ্যা প্রকাশ করতে পারবে।

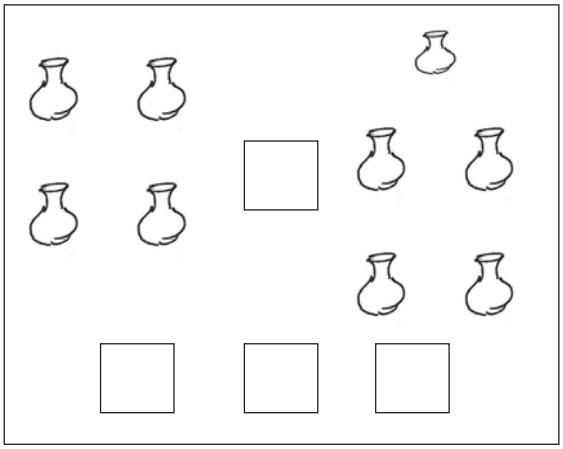
ফাঁকা ঘরে সংখ্যা দেখে কথায় লিখি :

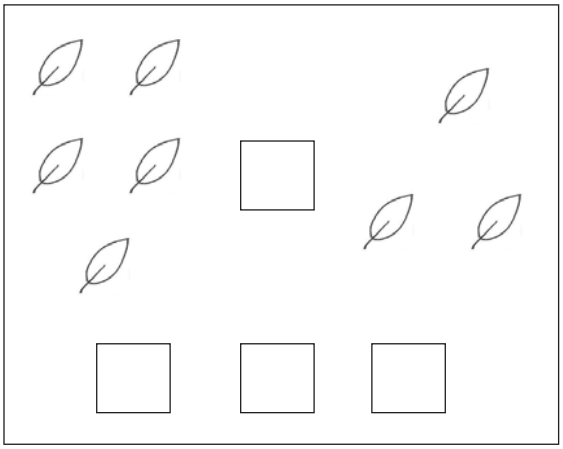
১	এ	ক	২			৩			৪		
৫			৬			৭			৮		
			৯			১	০				

ছবি দেখে '>' বা '<' বুঝে ফাঁকা ঘরে সংখ্যা এবং চিহ্ন ঠিক করে বসাই :









পাঠ - ৭

শিক্ষার্থীরা এই পাঠ থেকে —

- সংখ্যা লিখে সংখ্যার ক্রম প্রকাশ করতে পারবে।
- বারকোডের সংখ্যার সঙ্গে ছবির সংখ্যা মেলাতে পারবে।
- ছবির সংখ্যা গুনে সংখ্যা লিখে সমান ও অসমানের পার্থক্য প্রকাশ করতে পারবে।

রেলগাড়ির কামরায় পরপর সংখ্যা বসাই :

| | | | | | | |	
| | | | |	
| | | | | |	
| | | | | | |	

ছবি গুনে সংখ্যা লিখি আর = বা ≠ চিহ্ন বসাই :

	≠			=	

পাঠ - ৮

শিক্ষার্থীরা এই পাঠ থেকে —

- কতগুলি সংখ্যার মধ্যে সবথেকে ছোটো সংখ্যা চিনতে পারবে।
- সংখ্যাগুলির ছোটো-বড়ো সাজাতে পারবে।

সবচেয়ে ছোটো সংখ্যায় ○ করি :

9, 5, 3, 2, 4
5, 4, 7, 8, 6
1, 3, 4, 7, 2
7, 2, 9, 8, 6
6, 8, 3, 9, 7

ছোটো থেকে বড়ো এবং বড়ো থেকে ছোটো সাজাই :

		ছোটো থেকে বড়ো	বড়ো থেকে ছোটো
৩, ২, ৬, ৯	→	২, ৩, ৬, ৯	৯, ৬, ৩, ১
৫, ৩, ৮, ৪	→		
১, ৪, ৮, ৯	→		
৭, ৫, ৬, ২	→		

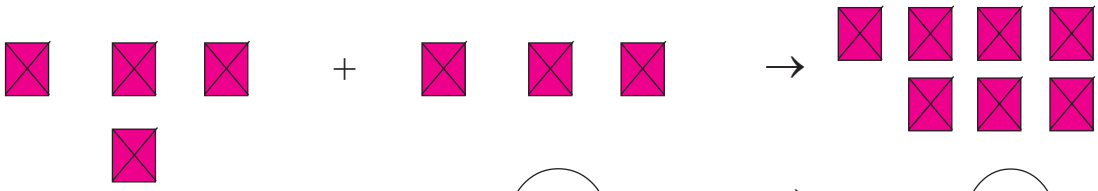
পাঠ - ৯

শিক্ষার্থীরা এই পাঠ থেকে —

- ছবিগুলি গুনে সংখ্যা লিখে যোগ করতে পারবে।

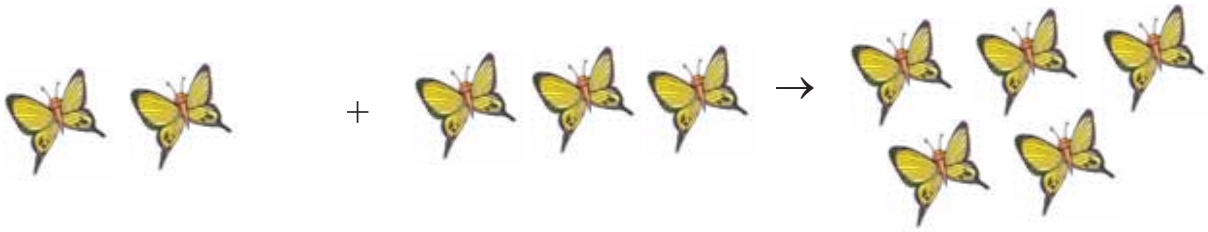
○ + ○ → ○

○ + ○ → ○



○ + ○ → ○

○ + ○ → ○



○ + ○ → ○

পাঠ - ১০

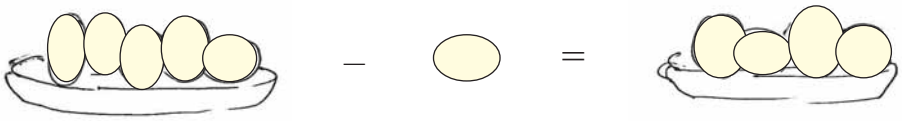
শিক্ষার্থীরা এই পাঠ থেকে —

- ছবির সংখ্যা গুনে এবং সংখ্যা লিখে বিয়োগ করতে পারবে।

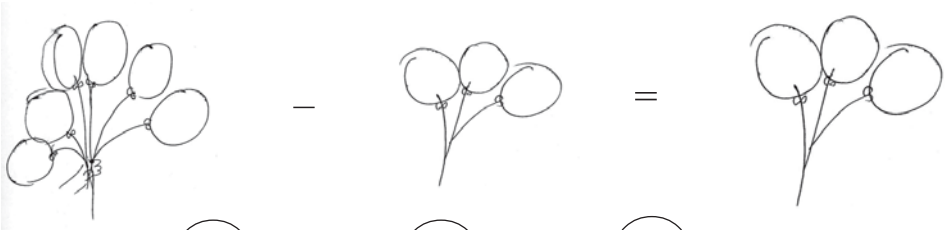
সব মিলে কত হয় দেখি :

◯ – ◯ = ◯

◯ – ◯ = ◯



◯ – ◯ = ◯



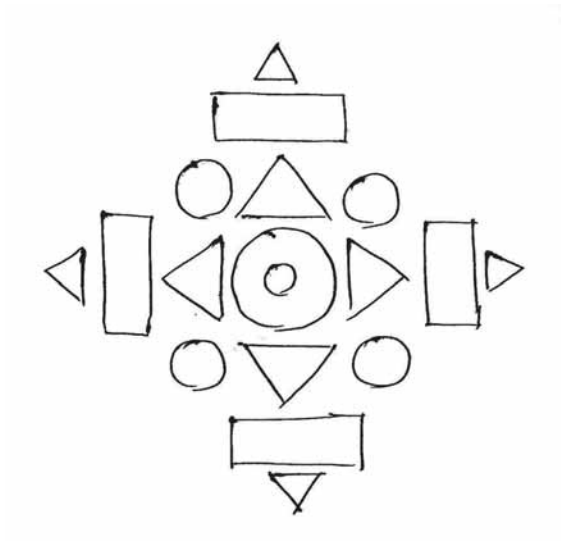
◯ – ◯ = ◯

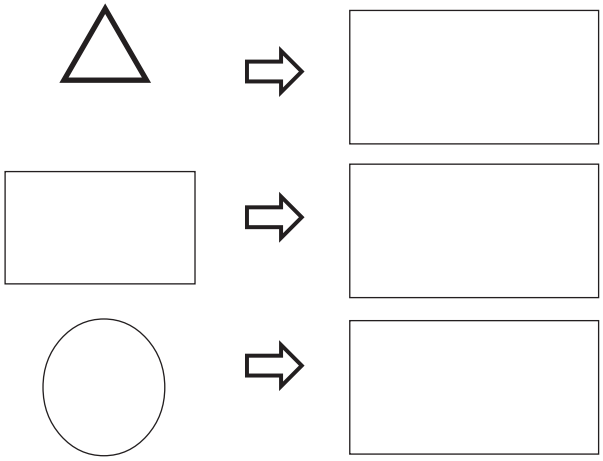
পাঠ - ১১

শিক্ষার্থীরা এই পাঠ থেকে —

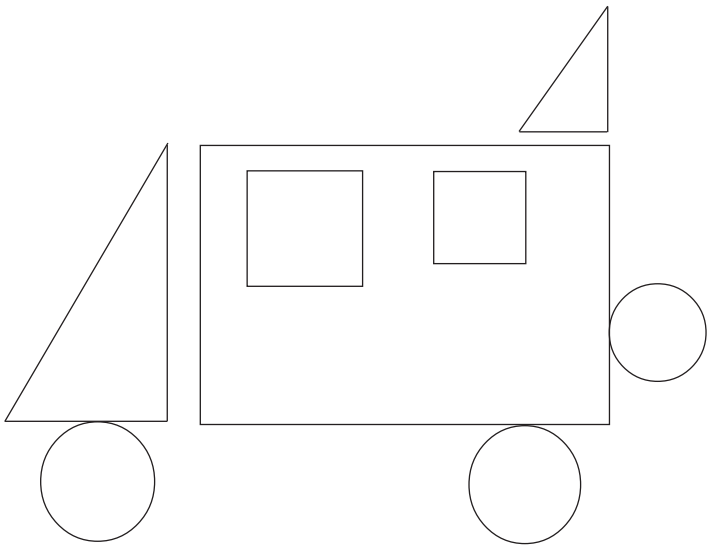
- বিভিন্ন আকারের ছবির সংখ্যা গুনে লিখতে পারবে।

আকারগুলি গুনে লিখি :





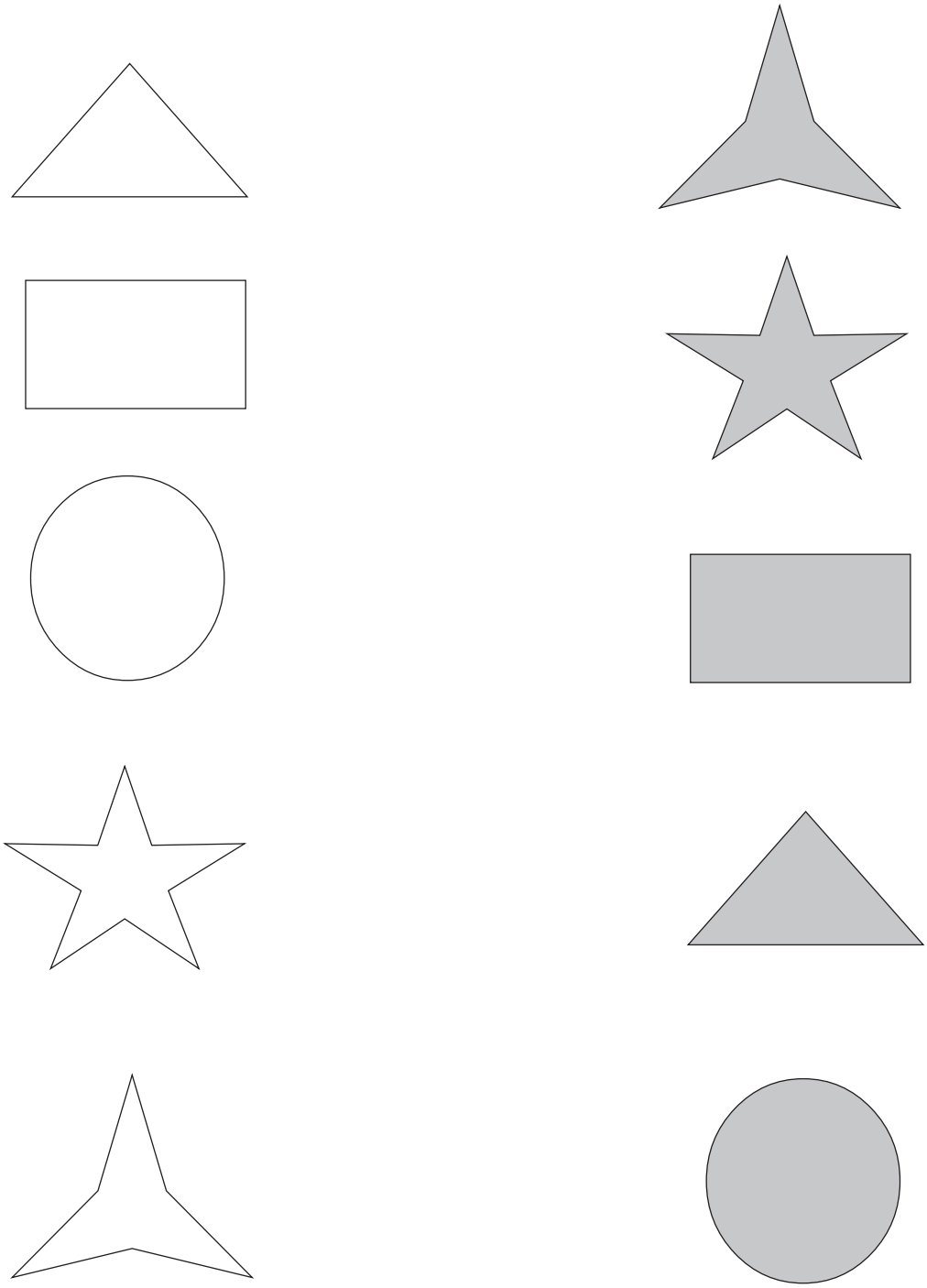
△আকারগুলি হলুদ, ▭ আকার গুলি লাল, □আকার গুলি নীল রং ও ○আকারগুলি কালো রং দিই :



শিক্ষার্থীরা এই পাঠ থেকে —

- সমান আকারে ছবিগুলি মেলাতে পারবে।

ছায়ার সঙ্গে তার আকার মেলাই :



মুদ্রক
ওয়েস্ট বেঙ্গল টেক্সট বুক কর্পোরেশন লিমিটেড
(পশ্চিমবঙ্গ সরকারের উদ্যোগ)
কলকাতা-৭০০ ০৫৬